



云南师范大学 2014 年本科教学质量报告

云南师范大学的前身是创办于 1938 年的国立西南联合大学师范学院，目前已形成全日制高等教育、成人高等教育、高等职业教育、留学生教育的人才培养形式，构建了博士后、博士、硕士、本科教育完整的人才培养体系，为国家培养各级各类人才 20 余万人，被誉为“红土高原上的教师摇篮”。

学校占地 3031 亩，馆藏图书 327.38 万册，覆盖文、史、哲、法、教、管、理、工、农、经济、艺术十一大学科门类；有全日制博士、硕士研究生和本科生 30000 余人；在职教职工 2399 人，教授、副教授等高级职称 664 人，其中有国家突出贡献专家、国务院特殊津贴获得者、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”、中科院“百人计划”入选者等一批专家学者。

学校设有 24 个学院，2 个独立学院，87 个本科专业，2 个博士后流动站，1 个一级学科博士点，7 个二级学科博士点，26 个一级学科硕士点，130 个二级学科硕士点，有教育硕士、工商管理硕士(MBA)等 13 个专业硕士学位授权点，是全国首批招收和培养汉语国际教育硕士专业学位研究生的 24 所试点高校之一。

学校共获得国家级教学成果奖 12 项，2014 年实现国家教学成果一等奖的突破，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项；拥有国家级教学团队、国家级人才培养模式创新实验区、国家教育体制改革试点项目、国家级特色专业、国家级专业综合改革试点、国家级精品课程、国家级实验教学示范中心、国家级双语教学示范课程、国家级教学名师、教育部创新团队、教师队伍建设示范项目等 64 项国家“质量工程”建设



项目。近五年来，学校承担了国家社科基金重大招标项目、国家“973”、“863”项目、科技部“科技支撑计划”与“科技惠民”计划项目等重大科研项目 100 余项。学校是中国支持周边国家汉语教学的 10 所重点大学之一、首批代表国家赴国外创建孔子学院的大学等。学校与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰以及港澳台等 60 多个国家和地区的 150 余所大学和科研机构建立了合作交流关系。

在新的历史发展阶段，学校实施综合集成发展、内涵特色兴校战略，以进入国家中西部基础能力提升工程重点建设的 100 所高校行列和省部共建高校行列为契机，为把学校建设成国内一流的教学研究型大学，成为中国西南特色鲜明的区域高水平大学而不懈努力。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标科学明晰，服务地方区域经济

在新的历史时期，学校更加清醒地认识到：只有顺应高等教育发展的趋势，不断贴近云南基础教育和经济社会的发展需求，充分发挥我校的办学优势和特色，才能肩负起传承中国历史名校的历史使命和社会责任，办好人民满意的教育。为此，学校明确了今后的发展目标、人才培养目标。

发展目标：经过“十二五”期间的建设或更长时间的努力，把云南师范大学建设成国内一流的教学研究型大学，成为中国西南区域性特色鲜明的高水平大学。

人才培养目标：培养素养全面、学识深厚，具有创新精神和实践能力、有持续发展潜力的高层次人才；人才基本规格：基础厚、口径宽、能力强、素质高。其中宽厚的人文、科学素养是基础，创新能力和实践能力是核心，综合素质是标志。

服务面向：立足云南、着眼全局，面向南亚、东南亚国际性人才培养。为基础教育和职业教育服务，为地方区域经济社会发展服务。

（二）学科门类较为齐全，专业设置结构合理

随着学校不断发展和办学定位日益明晰，我校已逐渐明确专业建设思路，充分利用呈贡新校区建设的有利条件，顺应高等师范教育改革的和基础教育教学改革趋势，紧密结合云南基础教育的发展要求，努力实现学校的“两个转型”（从传统的师范教育向现代教师教育转型，从传统的师范院校向以教师教育为特色的教学研究型大学转型），通过改革与建设，到2014年，我校本科专业数为87个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学11个一级学科门类、36个二级学科门类。国家级特色专业9个，国家级专业综合改革试点项目2个，省级特色专业6个，省级重点建设专业13个，云南省高校小语种重点建设专业1个。现有本科专业中，师范类专业15个，占17.24%；师范类兼非师范类专业23个，占26.43%；非师范类专业49个，占56.33%。

（三）培养层次趋于完善，本科生达到87.44%

学校办学规模逐步扩大，人才培养层次不断提升。目前学校已经形成了博士、硕士、本科教育的不同层次，全日制高等教育、成人高等教育、高等职业技术教育及留学生教育的不同类型、不同规格的人才培养体系。2014年，学校有博士研究生84人，硕士研究生3686人，全日制本科学学生26262人，其中本科生所占比例为87.44%。

（四）招生方案不断优化，生源质量逐年提高

2014年，我校各项招生录取工作严格执行党和国家有关招生政策和规定，充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则，



深化实施“阳光工程”，进一步增加招生工作透明度。充分利用学校现有教育资源，组织多层次招生，本科（含职教本科）招生涵盖普通本科（含提前本科批次、国家专项批次、地方农村专项批次、一本批次（含体育类）、二本批次（含省外（文、理、体、艺）、省内（艺术类、职教本科、迪庆专项计划、中外合作办学项目）、二本预科批次、专项预科批次）、体育单招（运动训练、武术与民族传统体育）、高水平运动员、专升本等招生工作全面开展并顺利完成。

2014 年学校共有 80 个本科专业招生，录取本科新生 6810 人，其中省外录取 991 人（其中文史 263 人，理工 223 人，艺术类 489 人，体育类 16 人），教育部民教司内地新疆班学生 14 人（维族 11 人，汉族 3 人）；港澳台联合招生共录取 3 人，均为香港籍学生，其中 1 人为一本批次，2 人为二本预科批次；对台单独命题考试录取台湾考生 9 人。省内提前批次定向怒江州免费师范生共录取 20 人，定向红河州南部六县（屏边、元阳、红河、金平、绿春、河口）免费师范生共录取 27 人；省内国家专项计划录取 102 人，地方农村专项计划共录取 81 人；省内一本批次共录取 3851 人（文史类 1652 人，理工类 2026 人，体育类 173 人）；省内二本批次共录取 1209 人（普通文史类 272 人，理工类 232 人，三校生 39 人，艺术类 320 人，中外合作办学项目 284 人，迪庆州专项计划 65 人）；专升本录取 295 人；二本预科录取 68 人，专项预科录取 30 人；运动训练、武术与民族传统体育单独招生 105 人；高水平运动员 2 人。

在新的历史发展阶段，随着学校办学水平的不断提高，学校实施综合集成发展、坚持内涵特色兴校，促进了学校社会影响力的快速提升。近年来，学校招生录取的优质生源越来越多，报到率长年保持到

95%以上，今年综合报到率为 96.9%(含普通本科、专升本、预科)。其中，普高报到率为 97.49%；“专升本”报到率 85.08%；预科报到率为 95%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍结构合理，教师素养不断加强

截止 2014 年 12 月，我校现有教职工 2399 人，其中专任教师 1871 人，外聘教师数 466 人，折合专任教师 2104 人，我校折合学生数 35771 人，生师比为 17:1。

专任教师中，正高 237 人，副高 492 人，具有高级职称的教师占专任教师总数的 38.96%；博士 449（不含在职攻读博士学位 149）人，硕士 1068 人，硕士以上学位人员占专任教师总数的 81.08%。

学校师资队伍中，35 岁以下青年教师 805 人，占专任教师总数的 43.03%，形成了一批年富力强的中青年教师为主体的师资队伍；36—45 岁的教师人数为 584 人，占专任教师总数的 31.21%；46—55 岁的教师人数为 418 人，占专任教师总数的 22.34%；56 岁的教师人数为 64 人，占专任教师总数的 3.42%。

学校重视改善师资队伍的学缘结构，采取有效措施促进学缘交叉。积极引进国内外重点大学博士毕业生、特色专业优秀硕士毕业生充实师资队伍；支持教师到国内外著名高校进修、高访、攻读博士学位，拓宽了师资队伍来源渠道，进一步优化了学缘结构。2014 年，全校师资队伍中外校毕业的教师人数达到 1324 人，占专任教师总数的 70.76%。

(二) 严格执行主讲教师制度，提升青年教师教学能力

我校严格执行国家教育部和云南省教育厅的相关文件规定，制订

了《云南师范大学教师任课资格管理规定》，实行新教师岗前培训制度，对主讲教师的资格认定严格、规范。2014年，我校主讲教师1317人，其中符合岗位资格的教师1293人，符合岗位资格教师比例达到98.18%。

我校将教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，并严格执行。制定了《云南师范大学关于教授、副教授为本科生授课的管理规定》等文件，确定教授、副教授讲授本科课程是高等学校教师最基本的岗位职责。并将教授、副教授承担本科课程作为考核学院教学工作的一项重要指标。2014年度，主讲本科课程的副教授、教授666人，占全校副教授、教授总数的92.5%，其中，主讲本科课程的教授216人，占教授总数的91%；全校2014年度本科生课程总门次为8485门次，教授授课门次为1045门次，占课程总门次的比例为12.31%。

我校坚持每两年举行一次青年教师课堂教学大奖赛，通过系（教研室）初赛，到学院层面的决赛，再到学校的总决赛，要求40岁以下的教师必须参加比赛。通过“教师课堂教学比赛”，起到了以赛代训，以赛促教的效果，营造了苦练教学基本功、爱岗敬业、严谨治学的氛围，青年教师在比赛中自我认识、自我分析、自我规范、自我反省、自我评价，从而达到自我提高。2014年我校第九届青年教师课堂教学比赛共评出一等奖12名，二等奖28名，三等奖30名。

（三）教学经费充分投入，完善各类教学设施

1. 教学经费

学校紧紧围绕教师教育人才培养的中心任务，多渠道筹措资金，通过预算统筹安排，优先保证本科教育经费的投入；高度注重本科教育经费的管理，加强校院两级监督，严格财务控制与核算，确保本科

教育经费直接用于本科教学环节。2014 年，我校本科教学日常运行支出达到 4,921.27 万元，生均本科教学日常运行支出为 1,873.91 元/人(49,212,738.75 元/26262 人)；学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费为 5,851.23 万元；学校用于实验教学运行、维护经费为 1,036.47 万元，生均本科实验经费为 394.67 元/人(10,364,730.85 元/26262 人)；本科培养方案内的实习环节支出经费为 968.42 万元，生均本科实习经费为 1,396.83 元/人(9684233.62 元/6933 人)。(备注：2014 年毕业生人数 6933 人，本科总人数 26262 人。)

2. 各类教学用房

学校占地 3031 亩，共计 202.04 万平方米，校舍面积 108.17 万平方米。教学行政用房面积 60.41 万平方米，生均教学行政用房 19.66 平方米/生；实验室面积 15.58 万平方米，生均实验室面积 5.27 平方米/生。

目前，我校已建成含有普通教室、多媒体教室、计算机房、语音室、网络教室、微格教室、现代教育技术实验室及专业课实验室的公共教学资源体系。其中，普通教室 104 间，容量为 8400 余人；多媒体教室 297 间，容量 31888 人；多媒体报告厅 10 间，座位数为 3355 个；公共计算机房 32 间，可同时容纳 1850 多名学生；公共语音室 31 间，共有座位 2064 个；微格教室 37 间，容量为 360 人；现代教育技术实验室 3 套，可同时容纳 247 名学生；普通话测试系统 1 套，可同时容纳 120 名学生；专业课实验室 362 间，可同时容纳 11295 名学生。各类教室设施齐全、功能完备，较好地满足了我校教学、科研和行政办公的需要。

3. 图书资料

截至 2014 年底，我校图书资料总量为 327.38 万册，中外纸质期刊馆藏总量为 18889 种，中外电子图书 142.52 万种，中外电子期刊 14183.27 万篇，中外文数据库 49 个，其中高端外文数据库有 Elsevier ScienceDirect、Wiley、SCI、JCR、国道。生均图书拥有量为 90.3 册/生，生均年进书量为 3 册/生。

2014 年，我校图书馆入馆人数为 1210477 人次，图书借书量 719892 册，服务读者 433530 余人次，解答咨询 3658 人次；图书馆网页访问量为 816692 次，借阅电子图书 8439 册，电子阅览室日均服务 400 人次；文献传递量连续三年位列全国第一。

4. 实验室及仪器设备

我校呈贡主校区建设以来，不断加大经费投入力度，积极改善办学条件，实验教学条件的各项指标达到了国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》师范院校/综合性大学办学标准。2014 年，学校建成 18 个本科实验教学中心，其中，国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 11 个。2014 年学校实验人时数为 146 万，实验开出率达到 100%。截至 2014 年，学校教学科研仪器设备总值 27,250.35 万元，按全校折合在校生数 35771 计算，生均教学科研仪器设备值为 7,618 元/生，2014 年新增教学科研仪器值 3,506.57 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 14.77%。教学用计算机台数为 8808 台，百名学生配备教学用计算机台数为 28.65 台（按全日制在校生数 30743 人计算），充分满足教学需要。

5. 校园信息化建设

我校的信息化建设，经历了基础网络建设、应用软件集成、数字校园建设和信息安全建设几个阶段：

基础网络建设：我校建成了“十万兆核心一万兆汇聚一百兆桌面”的三级网络架构，形成了拥有四万余个接入信息点、IPv4 地址 64 个 C 类地址、IPv6 地址 2^{80} 个、接入带宽 6.6Gbps 的校园网体系。2014 年我校获得中国教育和科研计算机网 CERNET 突出贡献奖，是云南省高校中唯一的非节点获奖单位。

应用软件集成：校园网承载了学校迎新系统、财务管理系统、教务管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、办公自动化管理系统、图书馆信息系统等业务系统以及各学院、各部门的网站近二百个服务体系。

数字校园建设：我校建设了校园安防监控系统、校园一卡通系统、校园广播系统、电话电视系统、门禁系统、云平台、容灾备份系统和应用软件平台的数字化校园八大系统。其中安防监控系统构建了“事前可防范、事后可取证”的全数字化校园安防监控的先进平台，降低了学校各类治安事件的发生，学校 2012 年被评为“云南省平安校园”；云平台为云南高校规模最大的云计算平台，实现核心业务数据实时备份、异地容灾，保障关键业务不中断，极大地提升了校园网应用系统的管理层次；应用软件平台初见成效，逐步实现了“网上办公、网上教学、网上管理、网上服务”的信息化功能。

信息安全建设：校园网通过实名制上网系统进行认证，通过上网行为审计系统进行信息查询，通过网络运维管理系统进行技术防范，形成了一整套具备接入、管理、服务、审计及防御功能的信息安全系统。

我校信息化建设取得了阶段性成果。在主管部门和社会各界的关心支持下，我校将向教育信息化不断迈进。



三、教学建设与改革

(一) 加强优势专业建设，教师教育专业体系特色鲜明

1. 专业结构布局合理，教师教育特色鲜明

2014年，学校组织完成了“新闻学”、“生态学”、“华文教育”、“阿拉伯语”4个新专业备案申报工作。专业结构和设置日趋科学、合理、完善，学科专业覆盖面较广，学科门类比较齐全，总体结构比例基本协调，某些水平较高的优势学科继续得到巩固，教师教育特色突出，体现了师范性、综合化的办学特色。

2. 培养方案日趋完善，求实创新突出实践

2014年，在全面实施学分制的背景下，人才培养方案以提高教学质量和全面实施素质教育为目标，以进一步更新教育思想和观念为先导，以拓宽专业口径、优化课程体系、整合课程设置、更新教学内容和方法为重点，突出“以学习者为中心”的理念，实行弹性学习制度，引进课程资源，实施分层教学，留给学生可按自身发展潜力选择课程学习的余地，力求培育素养全面、学识深厚、具有创新精神和实践能力、具备可持续发展潜力的高层次人才，进一步构建完善的人才培养模式。

(二) 开展教学思想大讨论，重视课程体系建设

1. 统一思想，开展“提高课堂教学质量”大讨论

为进一步彰显我校办学特色，以“立足本科，优化课堂，提高质量”为主旨开展“提高课堂教学质量”全员性大讨论活动（以下简称“大讨论活动”），并以此为突破口，着眼于内涵，夯实并策应我校各项教育教学改革。大讨论按照“突出重点、兼顾整体、引领示范、全面提高”的原则，着力于五个主要方面展开：一是坚持核心办学理念，



以生为本提高育人质量；二是改革教学内容方法，提高课堂教学有效性；三是改革课程考核方式，过程性评价与终结性评价结合；四是推进教师教学评价体系改革，以评价促质量和发展；五是启动“教师教学发展中心”，构建高层次的教师培训、教学研讨和教学学术发展的平台。通过大讨论活动的开展，夯实了本科教学基础地位，使教师树立和运用先进的教育教学理念，在教学内容、教学方法与手段、教与学的评价、教学管理保障各环节实施系统科学的施课堂教学改革和建设；充分调动教师教学和学生学习的积极性，增强教师教学能力和学生学习能力，在教学常规指标体系达标的基础上，使教学研究和教学改革成为教师工作常态，从而促进教师教学学术科学有序的发展、提升课堂教学有效性，最终全面提高课堂教学质量，开创学校教育教学的新局面。

2. 重视课程体系建设，各类课程学分比率适中

课程体系设置中，实施“通识教育课程+学科基础教育课程+专业教育课程”的模块化课程体系。2014 年全校开设课程总门数 3806 门。其中专业必修课 1990 门，专业限选课 1135 门，校级公选课 671 门。2014 年完成新一版人才培养方案的修订工作，必修课程占总学分比例为：人文社科类 60.00—73.33%，理工类 65.30—77.60%；选修课程占总学分的比例为：人文社科类专业 25.90—40.00%，理工类专业 22.40—34.70%；实践教学占总学分比例为：人文社科类专业 8.00—22.70%，理工类专业 8.00—15.30%。

3. 精品课程建设举措成效显著，实现优质资源共享

课程建设是教学改革的核心，课程质量直接影响教育质量。学校长期开展精品课程建设工作，不断完善了精品课程网站公共平台，网

络资源建设、网络教学软硬件建设初具规模,网络教学资源运行机制良好,实现了优质教学资源共享,在教学中发挥了示范作用。截至2014年,学校建有国家精品课程3门,国家级双语教学示范课程1门,国家级精品资源共享课2门,教师教育国家级精品资源共享课2门;云南省精品课程24门,云南省双语教学示范课程6门,云南省精品视频公开课5门,云南省东南亚南亚语种精品课程4门,18门被列为云南省精品课程验收暨省级精品课程资源共享平台建设项目。

(三) 加强教材建设管理, 确保教材选用和编写质量

1. 加强教材选用管理, 确保教材选用质量

学校以提高本科教学质量和人才培养质量为目标,以完善教材评价选用制度为着力点,以提高教材质量为核心,努力完善开课使用教材的管理制度。为此,学校专门制定了《云南师范大学关于加强本科教材管理的规定》,在严格执行系—学院—学校三级教材选用审批制度的基础上,建立健全了教材选用质量评价管理机制和信息反馈制度,形成了科学有效的动态的教材使用管理模式。2014年,我校优秀教材选用率68%,新教材选用率53%。

在全面推行学分制过程中,经过不断的探索和改进,我校建立了基于校园网的教材管理信息系统。同时我校还与青果软件公司合作开发了教材选用评介推荐和教材使用效果评价反馈管理信息系统,并与教务管理系统联网,实现了教学、教务和教材资源的共享,为教师和学生网上查询、订购教材提供方便和服务,大大提高了教材工作管理效率。

2. 强化教材建设管理, 鼓励编写精品特色教材

学校高度重视高水平的教材编写队伍建设,鼓励教学名师、高水

平教师编写教材，把优秀教材作为教学工作年度考核和教师专业技术职务评聘的重要指标。同时学校还建立了教材建设专项基金，每年以立项建设的形式资助出版精品教材。2014 年编写出版了体现我校改革创新特色、反应我校学科优势的教材 40 余部。到目前为止，我校共有 30 部教材被列入国家级和省部级立项建设项目，另有 11 部教材被评为云南省“优秀教材”。同时，还有 20 余位教师参与了国家级规划教材的编写工作。已出版教材大部分被兄弟院校采用，并在国内学术界有良好的反映。这些教材的编写出版，对深化我校的教学改革，提高教学质量，起到了积极的促进作用。

（四）注重学生实习实践，切实提高实践创新能力

为进一步促进学生实践与创新能力的提升，学校以“完善以课程形式设置的实践教学课程体系，提高学生专业实践能力，确立课内外相结合、专业性与师范性相结合、学校统筹与学院管理相结合的学生实践教学体系”为实践教学的工作目标，校院两级齐抓共管、协力配合，通过建立制度、完善机制、搭建平台、设计项目等措施，切实提高了学生的专业实践应用能力和科技创新水平。

1. 重视师范生教学技能培养，突出实践性与应用性特色

为了进一步完善我校师范生教师教学技能和能力的培养，一是，建立师范生教师职业技能考核制度，制定《云南师范大学师范生教师职业技能考核办法》和《云南师范大学师范生教师职业技能训练方案》，实行模拟训练与实际训练相结合，有效强化了师范生教师教学技能训练和实践能力培养。2014 年，全校共有 11947 人次参加了师范生职业技能测试，其中 6011 人次通过考核并取得合格证；二是，加强大学生校外实践教育基地建设，构建各级各类实践教育平台，现

已建成教育实习基地 123 个、专业实习基地 84 个；三是，连续五年开展“国培计划”师范生顶岗置换实习工作，2014 年学校共有 11 个学科 1400 名学生分布在云南省的 16 个州市的 119 个县进行顶岗置换实习，教师教学技能与应用能力得到极大锻炼，教师教学技能与应用能力获得提高。

2. 构建学生科训体系，提高本科生创新能力培养

充分发挥学校综合办学优势，促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地等向学生开放，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队，营造良好学术氛围，为学生创造一个有利于具有创新精神和实践能力的高素质人才培养的环境和平台，是学校努力构建大学生科研训练体系的基本任务之一。自 2005 年起，设立“大学生科研训练基金”，资助学有余力的大学生在本科学习阶段参加教师指导下的科研训练。2014 年，共有 194 项校级资助大学生科研训练基金项目立项。大学生科研训练体系的构建，对培养学生团队合作精神，加强其实验与实践和科学探索的能力，促进本科人才培养的教学改革起到了积极意义。

3. 严格毕业论文管理，实施学分奖励制度，

严格本科生毕业论文（设计）过程管理，确保论文质量。重视毕业论文（设计）过程管理与监控，对各工作环节提出明确要求，要求各学院严把论文选题、开题关，开展毕业论文（设计）中期检查工作，重视评审、答辩、成绩评定、材料提交各环节工作。把握各学院毕业论文（设计）工作动态，确保我校毕业论文（设计）工作顺利进行。在本科生校级优秀毕业论文（设计）评选工作中，采用“知网大学生论文抄袭检测系统”对学院推优论文进行检测。学术不端行为检测工

作对加强本科生毕业论文质量监管工作力度，引导本科生树立正确的学术规范起到积极意义。为全面推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，在人才培养方案中专门设立奖励学分，对本科生从事科研、创业或社会实践活动等所取得的优秀成果进行学分奖励，营造具有创新特征的教育环境和教育氛围。

四、质量保障体系

（一）完善教学工作机制，确保本科教学中心地位

教学工作是学校的中心工作，本科教学是办学的主体和基础。我校一贯重视本科教学，坚持育人为本，明确提出本科教学的基本思想和工作目标，要求全校上下高度重视本科教学的建设与改革，正确处理教学工作与学校其他工作的关系，形成了重视本科教学的工作机制。通过一系列措施，实现了“八个确保”，即：领导重视教学，确保本科教学中心地位；观念引领教学，确保本科教学思想先导；政策保证教学，确保本科教学工作落实；经费优先教学，确保本科教学投入增长；机制激励教学，确保本科教学环境良好；科研反哺教学，确保本科教学水平提升；管理服务教学，确保本科教学运行顺利；舆论宣传教学，确保本科教学氛围浓郁。

1. 建立定期专题研究本科教学工作机制

学校每年召开一次全校性本科教学工作会议，每5年召开一次工作大会，围绕重点工作开展研讨，推进全校本科教学改革和教学基本建设；学校党委会和校长办公会每学期至少召开一次专题会议，研究本科教学工作，听取职能部门的工作汇报，确定年度教学工作重点，探讨解决本科教学和人才培养中遇到的重点难点问题；学院每学期至少组织一次全体教师参加的教学工作会议，研究和部署学院教学改革

和教学建设工作；进一步完善校院两级教学指导委员会及其议事制度。

2. 建立学校党政干部联系学院制度及院系领导听课制度

学校领导走基层，不定期到其所联系的学院进行调研，直接掌握学院学情动态；建立校院系领导听课制度，学校领导每学期听课不少于4课时，教务处领导每学期听课不少于6课时，学院院长和教学副院长每学期听课不少于6课时，系（教研室）主任每学期听课不少于8课时。通过听课，了解和掌握本科课堂教学情况，并现场处理相关问题。

3. 建立和完善校、院两级教学督导制度

不断完善校、院两级教学督导制度，将院级督导工作落在实处，进一步营造重视教学、关心教学、促进教学的良好氛围。

4. 建立校、院两级本科教学质量年度报告制度

结合学院年度教学工作考核，学校、学院每年形成一份本科教学质量年度报告及本科教学工作状态数据，并定期公布。

（二）完善教学质量监控与评估体系，强化教育质量管理

1. 完善内部质量监控评价体系，确保教育质量生命线通畅

教育质量是学校的生命线。我校因校制宜，建立了以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生信息员反馈、领导听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、学业指导互动平台为主要途径，以教学信息的采集、分析、反馈和调控为主要内容的内部质量监控评价体系。不断修订完善《云南师范大学学院教学工作年度考核指标体系》，该“体系”以教育部对高校评估指标为指导，涉及“教学规范、学科专业建设与教学改革、

教学管理、教风学风、教学效果以及教学特色等六个一级指标，专业建设、课程建设等 22 个二级指标。将学院教学工作年度考核成绩与校拨学院奖励性绩效工资挂钩，建立起健全的教学质量责任制和任期教学质量目标责任追究制，为实施教学质量评估与监控提供制度保障。2013 年学校教学工作考核结果如下。第一名：物理与电子信息学院，第二名：信息学院，第三名：经济管理学院，教学特色奖：华文学院和能源科学与环境工程学院，教学进步奖：艺术学院与历史与行政学院。

2. 建立健全教育质量评估制度，促进质量保障体系建设

为了协助教师和教学管理部门了解教学情况、总结经验、提高课堂教学质量，进一步规范课堂教学，学校制订了《云南师范大学课堂教学学生评价办法》。根据课程性质，把课程分为理论课、实验课等形式，制定不同的量表，设定根据课堂教学方法、教学效果、教学准备等十项评价内容，在学生中通过网络进行满意率的定性评价。每学期评价结果每学期都向全校师生公开并存入教师个人业务档案，作为教师业绩考核和职称评定的参考依据。同时，学校通过建立本科教学质量报告制度，强化专业质量自我评估意识，建立校内本科专业建设自我评价机制，健全校内专业建设质量保障制度，初步形成学校专业建设监督监测体系和专业设置预警机制。教学质量监控评价体系的稳态运行，有效地促进了教师不断提高教育教学水平，保证了本科人才培养的整体质量。

五、学生学习效果

（一）课堂教学效果较好，学生满意度较高

根据《云南师范大学课堂教学学生评价办法》，2014 年对学生

评价结果的统计信息显示，我校学生对教师上课的满意情况为：很满意率 69.18%、满意率 29.56%、不满意率 1.26%。学生满意度较高，总体显示教学效果良好。

（二）实践教学成效显著，学生理论与实践技能相结合

1. 注重理论与实践能力的培养，提高学生专业素养

学校历来注重加强学生基本理论和实践能力的培养。针对我校学生的特点，制定了加强基本理论和基本技能培养的具体方案。一是高度重视师范类专业学生的教师职业技能训练与测试工作，通过开展技能测试工作，已基本达到了培养师范生开展教师职业技能自主训练的良好氛围和提高技能水平的目的；二是通过持续的外语教学和计算机教学改革，不断提高学生的外语听、说、读、写能力和计算机运用能力，2014年，本科生大学英语四级考试累计过级率 25.72%，计算机考试累计过级率 98%，名列云南省前茅；三是不断对体育课程进行改革与创新，逐步形成了结构合理、课内外有机结合的体育教学新模式，学生身体素质得到较大提高，2014年，学生体质健康测试合格率为 85.03%。

2. 推进“以赛促学”，锻炼学生综合能力

学校初步形成了较为科学、规范、有效的管理制度，为本科生创新精神和实践能力的培养搭建了平台，营造了良好的学习与研究的环境和氛围。

2014年，在“创青春”全国大学生创业大赛中我校获银奖 1 项，铜奖 2 项，在“创青春”云南省大学生创业大赛中，我校获金奖 4 项，银奖 3 项，铜奖 8 项，优秀奖 2 项；在全国大学生数学建模竞赛中，我校获一等奖 2 项，二等奖 7 项，在云南赛区比赛中获一等奖 2 项，



二等奖 5 项，三等奖 6 项；在美国数学建模竞赛中，我校获二等奖 2 项，成功参赛奖 3 项；在“外研社杯”全国英语演讲大赛决赛中获三等奖 2 项，这是继 2013 年比赛之后，我校再次包揽云南省此项比赛的前两名，我校选手目前已经连续七年取得代表云南省进入全国半决赛和决赛的资格，是云南省唯一一家获此殊荣的高校；在“金川”杯第七届全国大学生节能减排社会实践与科学竞赛中获三等奖 2 项；在“云南建工杯”第五届云南省大学生结构设计竞赛中获三等奖 2 项；在浙江师范大学举行的由全国地方（重点）师范院校教务处长联席会主办的“第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛”竞赛中，我校 5 位同学在不同学科组获得了优异的成绩，团体成绩在全国参赛高校中名列前茅；在云南省高校首届口译大赛中，我校有 6 位参赛选手在不同专业组取得了优异的成绩。

（三）学生毕业率稳定增高，研究生录取率逐年提高

我校学生毕业率和学位授予率持续稳定在较高水平线上，近三年，学生毕业率分别为 97.71%、97.62%、96.14%，学位授予率为 97.71%、97.62%、96.14%。在毕业生规模基本稳定的情况下，研究生的录取人数逐年提高。2012 年我校报考研究生总人数为 830 人，录取 419 人，录取比例为 50.48%；2013 年我校报考研究生总人数为 690 人，录取 372 人，录取比例为 53.91%；2014 年我校报考研究生总人数为 662 人，录取 352 人，录取比例为 53.17%。

（四）加强就业指导和毕业生就业管理工作，促进充分就业

学校建立健全“政策牵引、模式创新、内外联盟、保障到位、全员参与”的就业工作机制，以条件保障和质量保障为重点，以队伍建设为“抓手”，以创新创业教育、科学精细化管理、基层就业为平台，



高起点、高要求、深层次、常态化构建和完善就业工作体系，力争打造就业工作职业化的团队、专业化的指导、个性化的辅导、优质化的服务、规范化的管理、科学化的研究，整体推进集教育、教学、管理、指导、服务、研究六位一体的就业工作，成效明显。2014 年共有普通全日制毕业生 6680 人，其中博士研究生 10 人，硕士研究生 1090 人，本科毕业生 5570 人。从数量规模上看，本科毕业生占总毕业生数的 83.4%，师范类毕业生占本科毕业生总数的 60.1%。从就业率上看，截止 2014 年 8 月 31 日，毕业研究生、本科生初次就业率分别为 81.1%、86.8%；截止 2014 年 12 月 31 日，毕业研究生、本科生初次就业率分别为 94.5%、96.6%。和去年同期相比，就业率保持稳定。从本科生性别结构上看，女生比例高于男生，本科生中女生比例分别为 63.16%。从本科生民族结构上看，本科生少数民族学生比例分别为 26.46%。从本科生生源的区域分布上看，云南省内生源比例为 84.33%、省外生源比例为 15.67%。从本科生就业的区域流向上看，本科毕业生在云南省内就业的比例为 88.9%，呈现出非云南籍生源在云南就业的倒流现象。从本科生就业的行业分布上看，到教育行业、机关及其它事业单位、国有企业、非国有企业、升学、出国、基层项目就业的比例分别为 36.04%、7.85%、5.05%、32.55%、5.43%、0.92%、3.07%。从本科生就业的专业对口度上看，本科毕业生总体专业对口率为：就业岗位与所学专业相同为 76.25%，与所学专业相近为 11.44%，与所学专业不同的为 9.03%。总的来说，我校毕业生就业率基本稳定，就业市场规模基本稳定，就业的行业和区域分布趋于合理，毕业生的就业期望趋于合理与客观，就业情况符合我校办学特点，就业持续保持高质量，2014 年学校获云南省高校就业目标责任考核一等奖、云南

省高校就业创业先进集体，并获得教育部授予的“全国高校创业指导师资培训基地”称号。

（五）毕业生中人才辈出，赢得较高社会声誉

毕业生就业率高，岗位适应性强，发展后劲足，受到基层学校和社会的广泛赞誉。根据全省范围内毕业生大规模跟踪调查，基础教育各用人单位对我校毕业生的敬业精神、专业知识、教学能力、岗位适应能力、人际交往及协作精神等方面给予了高度的评价，毕业生从教综合素质满意率达84.2%。毕业生中涌现出一大批教育管理骨干和教学骨干。据不完全统计，我校培养了600余名各州市、县教育局局长和重点中学校长，云南省的中学特级教师、学科带头人50%以上是我校毕业生，云南省重点中学校长也大部分是我校毕业生。从这些基层教育工作者中，涌现出了全国师德先进个人李舜荣、全国优秀教师岳玉科、全国模范教师陆鸿魁、全国劳动模范特级教师侯丙生、云南省实验教学先进个人杨智勇、全国青年教师讲课比赛二等奖付加国等一大批先进典型。

六、特色发展：深化教学改革、内涵特色发展、提高培养质量

为进一步贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、学校党委《中共云南师范大学委员会关于加强教学工作的意见》(云师大党发〔2014〕5号)等文件精神。为切实深化和充分彰显我校“综合集成发展、内涵特色兴校”的办学理念，我校通过深化教学改革，走内涵特色发展之路进一步彰显我校办学特色。

（一）突出特色，继续实施教师教育综合改革

教师教育是我校办学特色，为担当好云南基础教育改革和发展的重任，云南师范大学在总结教师教育改革成果的基础上，2014年又科学整合校内教师教育资源，围绕凸显教师教育特色进行了一系列的综合改革，实现从传统的师范教育向现代教师教育转型、从传统的师范院校向以现代教师教育为主要特点的综合化大学转型。具体表现为：

一是卓越教师培养。为促进教师教育的内涵式，我校在落实教育部“卓越教师培养计划”方面，有了新的突破。2003年我校率先从教师教育的优势专业中遴选了数学、中文作为“4+2”本硕连读试点专业；遴选物理学专业进行“五年制双学位”试点，为卓越教师培养奠定了良好的基础。2014年为进一步发挥我校办学优势，更好地服务区域经济社会发展，大力推进教师教育培养模式改革，我校研究决定启动卓越教师“4+2”培养计划，从对应基础教育学科十三个科目的专业中，采取学院自主申报，学校遴选方法以数学、物理、化学三个专业为试点，按照“精英化”和“个性化”模式，采取“4+2本硕连读模式”和“淘汰制”进行培养，实验班实施双导师制，采用校内学习与校外实践相结合的模式，培养造就一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的基础教育教师。2014年我校又成功申报教育部卓越中学教师培养改革项目——“边疆少数民族地区卓越中学教师培养模式改革”和“云南省高水平大学卓越教师人才培养基地”，为加强、服务和引领云南省的教师教育综合改革与发展，提高人才培养质量做出应有的贡献。

二是课程模块重构。教师教育改革创新的核心是课程体系改革，



为了克服传统师范教育存在的弊端，我校重构教师教育课程体系，基本思路是：以培养高素质教师为目标，以培养能力为主线，在开放环境和多学科综合背景下，充分体现教师教育的专化化、综合化与学生发展的个性化，提高教师专业培养水平和教师自身专业可持续发展奠定扎实的基础。改革重构课程模块，彻底打破原有课程结构，由以传统的教育学、心理学和学科教学法“老三门”课程设置，改由教师责任与信念、教师知识与能力、教师实践与体验组成的三个课程模块构成，兼顾必修课程与选修课程并存，成为较为完整的、有真正“专业化”水平的课程体系。

三是教学方式创新。着力提高教师教学能力为核心，力求“以问题为突破口、以活动为载体、以学生动手、动脑、实践”为基本的学习方式，创设了以“问题+活动+实训”为特征课堂教学模式，实现了教学方法和教学组织形式的改革和创新。在改革教师教育系列教材方面，目前我校已编著了地域特色鲜明，专业化水平较强的教师教育双学位系列教材共20余本，已由科学出版社出版了14本，其余还在陆续的出版中。通过对教师教育系列教材的编撰，从教学理论上改变了传统师范教育教学中存在的学科专业能力和教师专业能力“双薄弱”的现象，从课堂实践上提高了教师的专业水平和人才培养质量。

（二）开放发展，探索多元人才培养方案

为全面提高人才培养质量，增强学生学习自主选择性、满足学生的学习需求，实施开放办学，构建了“三类型四途径”的多元化本科人才培养模式。即分流培养三种类型的人才：一是“专业学术型”人才。定位为研究型人才的培养，其目标是使约20%左右的学生继续深造，成为学术研究人才；二是“卓越型”人才。定位为高级应用型人才。

才的培养，通过实施一系列卓越人才培养计划，使30%左右的学生成为行业领域的高素质人才和拔尖创新人才；三是“就业创业型”人才。定位于通用型人才培养，其目标是使约50%左右的学生成为满足地方经济社会发展，掌握专业知识、具有创新精神、创业能力和社会责任感的专业人才。实施四种人才培养途径：一是“专业分流”。即“通识教育+专业教育”的基本形式，学生入学后在接受一到两年的通识教育后，结合学生的专业兴趣和学习需求分流到不同人才培养类型的课程模块，进行体现方向特色的专业教育；二是“本科双学位教育”。设置双学位课程，鼓励学生在修读第一学位专业的同时，同时进行第二学位修读，拓展学生专业领域，搭建学习立交桥；三是“定向培养”。与各级政府、各类企业制定定向培养方案，为社会定向输出优秀的基础教育、职业教育师资，为各类企业定向输出优秀的专业技术人才；四是“联合培养”。分为国内联合培养与国际联合培养两个层次。国内联合培养一方面是与省外优质大学推动联合培养方案；另一方面是借助云南省高等学校教师教育联盟，推动联盟高校学分互认、优质资源共享。国际联合培养，在推行“1+2+1”“2+2”联合人才培养模式的基础上，进一步开展全方位、宽领域的教育国际交流与合作，通过与国外大学之前的学生互换、学分互认等有效合作模式，培养具有国际视野的高素质人才。

（三）寻求突破，改革大学通识课程模块

根据人才培养目标和规格的要求，全面推进人才培养模式的改革与创新，以社会需求趋势为导向，以专业化人才培养为目标，在全面推进学分制改革的总体思想指导下，以学分收费为契机，寻求突破，着力推进本科生通识课程综合改革。一是实施个性化的分层分型教学



模式。2014年我校对“大学英语”、“大学计算机”“高等数学”等通识教育课程实施分层教学，根据学生的不同起点和发展需要，在课程内容的深度和课程重点的选择上有所取舍，以满足学生差异化的进阶或技能需求。同时启动大学体育、大学文化艺术通识课程改革工作，进一步推动学校本科教学工作改革与创新。二是引进优质特色人文素养课程资源。为丰富学校通识课程教学内容，加强人文素养教育课程模块建设学校在2014年引入70门超星尔雅通识教育网络课程作为通识选修类课程，极大方便了广大学生，共享国内优质课程教学资源，拓展学生知识视野，延展学生学业修读的有效时间，加快推进学校信息化教学资源建设。三是推动优质课程资源的共享，完善数字化课程网络平台建设，重点遴选影响力大、受众面广的科学、文化、教育类和素质类章节和课程来实现通识教育课程模块的改革。

（四）提升质量，创新实践教学培养体系

培养学生的实践能力和创新精神是高等院校的首要任务，加强实践教学环节的核心在于创新实践教学培养体系。我校以加强和完善实践教学体系为切入点，强化育人环节，结合学科专业特点和人才培养要求，完善基础性、综合性、研究性三个层次相结合的实践教育体系，分类制定师范专业与非师范专业实践教学方案和标准，增加实践比重，更新实践内容，优化实践课程。一是在师范生实践教学、基础教育研究等工作中开展系统性合作，推动教师教育在区域和行业走向联合，促进了地区基础教育均衡发展，改变教师教育实践滞后于教师教育改革需要的局面，提升师范生教师职业基本技能。加强对实习目标管理、完善实习过程、建立健全评价制度，确保实习时间，从而提升教育实习整体质量。同时继续实施模拟教学讲习、见习、实习三位

一体的全程能力培养体系，积极做好国家级、省级大学生创新创业训练计划项目和组织开展各级各类学科竞赛，促进师范生综合素质的提高。近年来学校重视加强优质实践教学基地的建设，在巩固原有实践教学基地建设的基础上，扩建新建一批优质稳固的实践教学基地，2014年又新建了玉溪第三中学、易门县第一中学、富民县第一中学、香格里拉县教育局、东川二中等校级优质教学研究实习实训基地。二是在非师范实践教学体系构建方面，积极推进校企合作，开展多领域、多层次的实践训练，除集中实习外还利用假期采用“时隙式”方式实践，充分培养学生的实践能力和创新能力。2014年我校地理科学实验教学中心被批准为国家级实验教学示范中心；经济与管理虚拟仿真实验教学中心被批准为国家级虚拟仿真实验教学中心和云南省高等学校虚拟仿真实验教学中心，除在继续加强已申报立项的5个国家级大学生校外实践教育基地的建设外还努力探索创新实践育人方法的途径，构建实践育人的长效机制，推动创新人才的培养。

七、需要解决的问题及改进措施

（一）需要解决的问题

1. 课程资源不够充分，资源共享受限

云南师范大学搬迁到呈贡后，办学资源和空间得到极大改善和提升。但随着学校招生规模进一步扩大，学校开出的公共课程资源有限，而呈贡大学城的高校课程资源目前又尚未实现共享等，导致学校整个课程资源量略显不足。为此，学校提出以下几个措施：一是通过引进优质网络课程资源，弥补公共课程资源不足；二是返聘教学经验丰富的新近退休教师回校开设校级公共选修课，增加公共课程资源；三是大力提倡博士、教授为本科生举办学术讲座，拓展公选课资源；四是

开放学习资源、充分利用各学院专业选修课的资源优势，面向全校开放，打通学院专业限制，让学生可以跨学院跨专业进行课程选修并认定学分；五是邀请社会各界知名人士、专家学者开设学术讲座，拓宽公选课途径等。此外，加强与呈贡大学城相关高校间的合作，积极推进各高校之间的公共课程资源共享。

2. 教学模式较为单一，教学信息化水平有待提高

信息技术与互联网技术的不断发展给高等教育带来了极大的影响，对高校教师的教学模式、教学方法提出了更大的挑战。为进一步贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，更好地推进我校在信息化大背景下的教育教学改革，全面提高教育教学质量，亟需提升我校教学信息化水平，借助网络引导学生主动进行探究性学习，改变传统学习方式，提升教学效率。当前，我校正积极开展以MOOCs在线学习平台为代表的信息化网络教学资源建设，希望通过不断引进国内外高水平课程和资源，加入“高校课程联盟”，优化课程体系和培养模式，以迎接信息化时代带给我们的机遇和挑战。

3. 学科专业结构有待优化，新专业建设亟待加强

随着经济社会的发展，高校的学科专业面临优化和调整，尤其是地方高校中传统老专业的改造，加强内涵建设尤为突出。目前，我校共有87个本科专业，其中，部分专业与地方经济发展、社会需求的结合度和适应性需作进一步调整。我校于2012年开始实施“专业预警与淘汰机制”，从专业建设的内涵着手，开展专业评估，淘汰部分专业，优化专业结构。

（二）改进措施

1. 贯彻落实科学发展观，努力推进“本科教学工程”。结合我校教



学工作实际，进一步加强质量工程建设，全面提升教育教学水平，提出云南师范大学本科教学质量与教学改革工程中长期规划要求。用科学发展观指导工作，强化教学质量意识，科学规划实施方案，高起点推进工程建设。

2. 增强学院的主体性，不断提高教学管理水平。学校制订的各项政策要充分调动学院积极性，赋予学院更大的权力和责任，促进其自觉按照学科专业特点、教育教学规律办事。不断明确学科专业的办学指导思想，加强学科专业建设的顶层设计，凝练特色，培育优势，提高管理水平，促进学科专业的良性发展和教育教学质量的稳步提升。

3. 开展专项调研，制定相关管理、考核办法，规范教学管理环节、完善质量评价体系，切实发挥系（教研室）在学科专业建设和教学改革中的组织作用，加大新聘青年教师教学能力的培养，整体提高学校的教学水平。

4. 进一步完善本科专业人才培养方案、教务管理系统、课程资源信息库；通过创新管理运行机制、合理构建师资队伍、创建实习基地和实训平台、完善课程体系和实践环节的措施，进一步加强教师教育的改革和发展。

5. 通过教师教育信息化平台的建设，共享优质教育资源，实现教学过程和学习过程的信息化，丰富课堂教学手段，改进教师教育的教学方式，拓展管理时间和空间，更新教学理念，提高课堂效率，形成“网络、课堂、校园”共同育人的合力。同时通过教研课题研究，探索教育信息化在提高教学质量方面的重要作用，提高教学资源的利用效率，提升学生的学习效率。通过网上评教、网上评学、网上自评等信息化的教学评价手段，对教学内容、教学过程、学习内容、学习效

果进行公正、客观的评价和反馈，并为学校领导、管理人员提供信息决策服务。

- 附件：1. 云南师范大学本科专业设置一览表
2. 云南师范大学 2014 年度本科教学质量报告支撑数据

云南师范大学
2015 年 4 月 15 日

附件 1

云南师范大学本科专业设置一览表

学科门类序号	学科门类代码	学科门类名称	专业类序号	专业类代码	专业类名称	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	师范标识
1	01	哲学	1	0101	哲学类	1	010101	哲学	哲学	
2	02	经济学	2	0201	经济学类	2	020101	经济学	经济学	
				0201	经济学类	3	020102	经济统计学	经济学	两者兼有
			3	0202	财政学类	4	020201K	财政学	经济学	
			4	0203	金融学类	5	020301K	金融学	经济学	
			5	0204	经济与贸易类	6	020401	国际经济与贸易	经济学	
3	03	法学	6	0301	法学类	7	030101K	法学	法学	
			7	0303	社会学类	8	030301	社会学	法学	
			8	0305	马克思主义理论类	9	030503	思想政治教育	法学	师范
4	04	教育学	9	0401	教育学类	10	040101	教育学	教育学	师范
				0401	教育学类	11	040102	科学教育	教育学	师范
				0401	教育学类	12	040103	人文教育	教育学	两者兼有
				0401	教育学类	13	040104	教育技术学	理学	师范
				0401	教育学类	14	040105	艺术教育	艺术学	两者兼有
				0401	教育学类	15	040106	学前教育	教育学	师范
				0401	教育学类	16	040107	小学教育	教育学	两者兼有
				0401	教育学类	17	040108	特殊教育	教育学	
			10	0402	体育学类	18	040201	体育教育	教育学	师范
				0402	体育学类	19	040202K	运动训练	教育学	两者兼有
				0402	体育学类	20	040203	社会体育指导与管理	教育学	两者兼有
				0402	体育学类	21	040204K	武术与民族传统体育	教育学	两者兼有
5	05	文学	11	0501	中国语言文学类	22	050101	汉语言文学	文学	师范
				0501	中国语言文学类	23	050103	汉语国际教育	文学	
				0501	中国语言文学类	24	050107T	秘书学	文学	师范
			12	0502	外国语言文学类	25	050201	英语	文学	两者兼有
				0502	外国语言文学类	26	050205	西班牙语	文学	
				0502	外国语言文学类	27	050207	日语	文学	两者兼有
				0502	外国语言文学类	28	050215	老挝语	文学	
				0502	外国语言文学类	29	050216	缅甸语	文学	
				0502	外国语言文学类	30	050220	泰语	文学	
				0502	外国语言文学类	31	050223	越南语	文学	
				0502	外国语言文学类	32	050214	柬埔寨语	文学	
			13	0503	新闻传播学类	33	050302	广播电视学	文学	
0503	新闻传播学类	34		050303	广告学	文学	两者兼有			



学科门类序号	学科门类代码	学科门类名称	专业类序号	专业类代码	专业类名称	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	师范标识
6	06	历史学	14	0601	历史学类	35	060101	历史学	历史学	两者兼有
7	07	理学	15	0701	数学类	36	070101	数学与应用数学	理学	两者兼有
			16	0702	物理学类	37	070201	物理学	理学	师范
				0702	物理学类	38	070202	应用物理学	理学	两者兼有
			17	0703	化学类	39	070301	化学	理学	师范
				0703	化学类	40	070302	应用化学	理学	两者兼有
			18	0705	地理科学类	41	070501	地理科学	理学	师范
				0705	地理科学类	42	070502	自然地理与资源环境	理学	
				0705	地理科学类	43	070503	人文地理与城乡规划	理学	
				0705	地理科学类	44	070504	地理信息科学	理学	
			19	0710	生物科学类	45	071001	生物科学	理学	师范
				0710	生物科学类	46	071002	生物技术	理学	
			20	0711	心理学类	47	071102	应用心理学	理学	
			21	0712	统计学类	48	071201	统计学	理学	两者兼有
0712	统计学类	49		071202	应用统计学	理学	两者兼有			
8	08	工学	22	0805	能源动力类	50	080503T	新能源科学与工程	工学	
			23	0807	电子信息类	51	080705	光电信息科学与工程	工学	
				0807	电子信息类	52	080714T	电子信息科学与技术	工学	
				0807	电子信息类	53	080716T	应用电子技术教育	工学	师范
			24	0809	计算机类	54	080901	计算机科学与技术	工学	两者兼有
				0809	计算机类	55	080902	软件工程	工学	
				0809	计算机类	56	080903	网络工程	工学	
				0809	计算机类	57	080908T	空间信息与数字技术	工学	
			25	0812	测绘类	58	081201	测绘工程	工学	
			26	0813	化工与制药类	59	081302	制药工程	工学	
				0813	化工与制药类	60	081303T	资源循环科学与工程	工学	
			27	0823	农业工程类	61	082304	农业建筑环境与能源工程	工学	
			9	09	农学	28	0901	植物生产类	62	090109T



学科门类序号	学科门类代码	学科门类名称	专业类序号	专业类代码	专业类名称	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	师范标识
10	12	管理学	29	1201	管理科学与工程类	63	120102	信息管理与信息系统	工学	
			30	1202	工商管理类	64	120201K	工商管理	管理学	
				1202	工商管理类	65	120202	市场营销	管理学	
				1202	工商管理类	66	120203K	会计学	管理学	
				1202	工商管理类	67	120204	财务管理	管理学	
				1202	工商管理类	68	120210	文化产业管理	管理学	两者兼有
			31	1204	公共管理类	69	120401	公共事业管理	管理学	
				1204	公共管理类	70	120402	行政管理	管理学	两者兼有
				1204	公共管理类	71	120403	劳动与社会保障	管理学	
			32	1209	旅游管理类	72	120901K	旅游管理	管理学	
1209	旅游管理类	73		120904T	旅游管理与服务教育	管理学	师范			
11	13	艺术学	33	1302	音乐与舞蹈类	74	130201	音乐表演	艺术学	
				1302	音乐与舞蹈类	75	130202	音乐学	艺术学	两者兼有
				1302	音乐与舞蹈类	76	130203	作曲与作曲技术理论	艺术学	
				1302	音乐与舞蹈类	77	130204	舞蹈表演	艺术学	
				1302	音乐与舞蹈类	78	130205	舞蹈学	艺术学	两者兼有
			34	1303	戏剧与影视学类	79	130305	广播电视编导	艺术学	
				1303	戏剧与影视学类	80	130309	播音与主持艺术	艺术学	两者兼有
				1303	戏剧与影视学类	81	130310	动画	艺术学	
			35	1304	美术学类	82	130401	美术学	艺术学	两者兼有
				1304	美术学类	83	130405T	书法学	艺术学	
			36	1305	设计学类	84	130502	视觉传达设计	艺术学	
				1305	设计学类	85	130503	环境设计	艺术学	
				1305	设计学类	86	130504	产品设计	艺术学	
				1305	设计学类	87	130505	服装与服饰设计	艺术学	

注：1. 按照《普通高等学校本科专业目录（2012年）》进行统计；

2. 在“师范标识”栏中，师范类专业标注“师范”，师范兼非师范类专业标注“两者兼有”，无标注者为非师范类专业。

附件 2:

云南师范大学 2014 年度本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比: 87.44%

2. 教师数量及结构:

专任教师中, 正高 237 人, 副高 492 人, 具有高级职称的教师占专任教师总数的 38.96%; 博士 449 (不含在职攻读博士学位 149) 人, 硕士 1068 人, 硕士以上学位人员占专任教师总数的 81.08%。

学校师资队伍中, 35 岁以下青年教师 805 人, 占专任教师(1871)总数的 43.03%; 36—45 岁的教师人数为 584 人, 占专任教师总数的 31.21%; 46—55 岁的教师人数为 418 人, 占专任教师总数的 22.34%; 56 岁的教师人数为 64 人, 占专任教师总数的 3.42%。

全校师资队伍中外校毕业的教师人数达到 1324 人, 占专任教师总数的 70.76%。

3. 专业设置情况

2014 年全校本科专业总数 87 个; 当年本科招生专业类及专业总数 80 个; 当年新增专业 4 个 (见下表); 无停招专业。

云南师范大学 2014 年新增专业一览表

专业类代码	专业类名称	专业代码	专业名称	学位授予门类	所属学院
0401	教育学类	040108	特殊教育	教育学	教育科学与管理学院
0502	外国语言文学类	050214	柬埔寨语	文学	云南华文学院、国际汉语教育学院
0805	能源动力类类	080503T	新能源科学与工程	工学	能源与环境科学学院
1304	美术学类	130405T	书法学	艺术学	艺术学院

4. 生师比: 17:1



5. 生均教学科研仪器设备值：7618 元/生
6. 当年新增教学科研仪器设备值：3506.57 万元
7. 生均图书：90.3 册/生
8. 电子图书、电子期刊种数
电子图书：142.52 万种；电子期刊：14183.27 万篇
9. 生均教学行政用房、生均实验室面积：
生均教学行政用房：19.66 平方米/生；生均实验室面积：5.27 平方米/生。
10. 生均本科教学日常运行支出：1,873.91 元/人
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：5,851.23 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：394.67 元/人
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：1,396.83 元/人
14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：3806 门
15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）
人文社科类专业 8.00—22.7%，理工类专业 8.00—15.30%。
16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）
人文社科类专业 25.90—40.00%，理工类专业 22.40—34.70%。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：91%
18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：12.31%。
19. 应届本科生毕业率：96.14%

20. 应届本科生学位授予率：96.14%

21. 应届本科生初次就业率：86.8%

22. 体质测试达标率：85.03%

23. 学生学习满意度(调查方法与结果)：

采用《云南师范大学课堂教学学生评价办法》评价教师课堂教学效果，我校学生对教师上课的满意情况为：很满意率 69.18%、满意率 29.56%、不满意率 1.26%。