



云南师范大学  
2015-2016 学年本科教学质量报告

2016年12月25日

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 培养目标科学明晰, 学校服务范围拓宽.....	2
(二) 学科门类较为齐全, 优势专业成效显著.....	2
1. 专业布局整体情况.....	2
2. 特色专业建设初见成效.....	3
(三) 培养层次类型完整, 本科教育重心凸显.....	4
(四) 生源结构不断优化, 生源质量逐年提高.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 教师队伍数量和结构基本满足本科教学.....	6
(二) 坚持高职授课制度, 强化青年教师教学能力培养.....	6
(三) 优先保证教学经费, 改善教学资源条件.....	7
1. 教学经费.....	7
2. 各类教学用房.....	7
3. 图书资料.....	7
4. 实验室及仪器设备.....	8
5. 校园信息化建设.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 加强专业建设, 推进教师教育综合改革.....	9
1. 专业结构日趋合理.....	9
2. 实施“4+2”卓越培养计划, 提升人才培养质量.....	9
3. 人才培养方案日趋完善, 实施个性化的分层教学.....	10
(二) 加大课程建设力度, 合理设置课程体系.....	11
1. 采取有效措施优化课程体系.....	11
2. 精品课程建设多举措有成效.....	11
3. 强化本科课程过程性评价.....	12
4. 信息技术与教学深度融合.....	12
(三) 教材建设管理到位, 教材选用质量提升.....	12
1. 加强教材选用管理, 确保教材选用质量.....	12
2. 强化教材建设管理, 鼓励编写精品特色教材.....	13
(四) 实践教学体系完善, 实践创新能力提升.....	12
1. 建立模拟教学讲习、见习、实习三位一体的全程能力培养体系.....	13
2. 重视师范生教学技能培养, 着力提高师范生的教学技能.....	14
3. 构建大学生科研训练体系, 不断提升学生的创新能力.....	14
4. 组建云南师范大学创新创业学院, 构建创新创业教育协同创新体系.....	14
5. 完善制度和措施, 促进毕业论文(设计)工作有效开展.....	15
(五) 政策激励保障到位, 教学改革成果涌现.....	15
四、质量保障体系.....	15
(一) 学校全面落实人才培养的中心地位.....	15
1. 强化领导组织保证, 突出教学中心地位.....	15
2. 增加教学经费投入, 保障教学中心地位.....	16
3. 完善教学管理机制, 强化教学中心地位.....	16
4. 改进机关后勤作风, 优质服务教学中心.....	17

(二) 教学质量保障体系健全, 日常监控及运行到位 .....	17
1. 构建科学有效的教学质量监控与评估体系 .....	17
2. 强化教育质量管理, 日常监控运行到位 .....	17
五、学生学习效果 .....	18
(一) 教师教学效果明显, 学生评价满意度高 .....	18
(二) 注重学生能力培养, 综合能力成效显著 .....	18
1. 注重理论与实践能力的培养, 提高学生专业素养 .....	18
2. 推进“以赛促学”, 锻炼学生综合能力 .....	18
(三) 本科生毕业稳定增高, 上线研究生人数基本稳定 .....	19
(四) 毕业生就业机制健全, 就业创业态势良好 .....	19
(五) 毕业生就业率较高, 用人单位满意度高 .....	20
六、特色发展 .....	20
(一) 积极实施教师教育综合改革, 重构课程体系, 创新教学模式 .....	21
(二) 搭建多元化本科人才培养平台, 满足学生个性化学习发展需求 .....	22
(三) 构建面向南亚东南亚华文教育体系, 主动服务国家“一带一路”战略 .....	23
七、需要解决的问题及改进措施 .....	24
(一) 专业布局不够合理, 优化学科专业结构 .....	24
(二) 课程总量不足, 加快 MOOC 化课程资源中心建设 .....	24
(三) 传统教学模式单一, 全面推进教育信息化平台建设 .....	25
附件 1: 云南师范大学本科专业设置一览表 .....	26
附件 2: 云南师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	29

# 云南师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

云南师范大学的前身是创办于 1938 年的国立西南联合大学师范学院，是一所历史悠久、传统优良的省属重点师范大学，是云南省人民政府和教育部共建高校、国家中西部基础能力提升工程重点建设的 100 所高校之一。目前已形成全日制高等教育、成人高等教育、高等职业教育、留学生教育的人才培养形式，构建了博士后、博士、硕士、本科教育完整的人才培养体系，为国家培养各级各类人才，被誉为“红土高原上的教师摇篮”。

学校占地 2901.34 亩，在校全日制博士研究生、硕士研究生、本科生、留学生共计 31406 人；学校纸本图书藏书量（包括图书馆及各学院资料室藏书）为 335.09 万册，拥有电子期刊、图书等数据库 37 个，电子图书 1501315 册；在职教职工 2343 人，教授、副教授等高级职称教师 704 人。学校拥有国家突出贡献专家 1 名、国务院特殊津贴获得者 10 名、中国科学院“百人计划”1 名、国家“百千万人才工程”2 名、教育部“新世纪优秀人才培养计划”入选者 7 名、中国科学院“西部之光”项目培养计划人才、全国马克思主义理论研究与建设工程主要专家等一批专家学者。拥有云南省高端引进计划人才 6 名，云南省宣传文化系统“四个一批”人才 2 名，霍英东教育基金会青年教师奖 3 名，云南省中青年学术技术带头人 34 名，云南省中青年学术技术带头人后备人才 27 名，云南省技术创新人才培养项目人才 2 名，昆明市中青年学术技术带头人 3 名。

学校专业逐渐拓宽，覆盖了哲学、法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学、管理学、农学在内的 11 个学科门类，共 94 个专业，分布在全校 20 个实体学院。2015 年学校有 2 个博士后流动站，1 个一级学科博士点，7 个二级学科博士点，26 个一级学科硕士点，130 个二级学科硕士点，有教育硕士、工商管理硕士（MBA）等 13 个专业硕士学位授权点，是全国首批招收和培养汉语国际教育硕士专业学位研究生的 24 所试点高校之一。

学校建有国家精品课程 3 门，国家级双语教学示范课程 1 门，国家级精品资源共享课 2 门，教师教育国家级精品资源共享课 2 门；云南省精品课程 24 门，云南省双语教学示范课程 3 门，云南省精品视频公开课 5 门，云南省东南亚南亚语种精品课程 4 门，被列为云南省精品课程验收暨省级精品课程资源共享平台建设项目 18 门。国家级教师队伍建设示范项目 2 个，国家级实验教学示范中心 4 个，虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级教学团队建设 2 个；学校共获国家级教学成果奖 12 项，2014 年获得国家级教学成果一等奖 1 项，实现历史性突破。

近五年来，学校承担了国家社科基金重大招标项目、国家“973”、“863”

项目、科技部“科技支撑计划”与“科技惠民”计划项目等重大科研项目 100 余项。学校是中国支持周边国家汉语教学的 10 所重点大学之一、首批代表国家赴国外创建孔子学院的大学。学校与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰以及港澳台等 60 多个国家和地区的 160 余所大学和科研机构建立了合作交流关系。

学校坚持以科学发展观为指导，遵循“质量立校、人才强校、特色兴校”的发展理念，进一步牢固确立人才培养是学校的根本任务、教学质量是学校的生命线及教学工作是学校的中心工作这一主题，实施“教师教育为特色的高水平综合大学”发展战略。继续巩固前期教学改革与本科教学水平评估工作的成果，以实施“本科教学质量与教学改革工程”为契机，全面深化和推进教学改革，强化教学管理，本科教学工作取得了长足发展。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标科学明晰，学校服务范围拓宽

在新的历史时期，学校更加清醒地认识到：只有顺应高等教育发展的趋势，以立德树人为导向，遵循教育规律和人才成长规律，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，探索开放式人才培养体系和多元化人才培养模式，不断优化专业结构，不断贴近云南基础教育和经济社会的发展需求，充分发挥我校的办学优势和特色，才能肩负起传承中国历史名校的历史使命和社会责任，办好人民满意的教育。为此，学校明确了今后的发展目标、人才培养目标。

发展目标：经过“十三五”期间的建设或更长时间的努力，把云南师范大学建设成以教师教育为特色的高水平大学。

人才培养目标：坚持“拓宽口径、夯实基础、因材施教、分流培养”的十六字方针，培养素养全面、学识深厚，具有创新精神和实践能力、有持续发展潜力的高层次人才。

人才基本规格：基础厚、口径宽、能力强、素质高。其中宽厚的人文、科学素养是基础，创新能力和实践能力是核心，综合素质是标志。

服务面向：立足云南、着眼全局，面向南亚东南亚国际性人才培养。为基础教育和职业教育服务，为地方区域经济社会发展服务。

### （二）学科门类较为齐全，优势专业成效显著

#### 1. 专业布局整体情况

2015-2016 学年学校专业逐渐拓宽，覆盖了哲学、法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学、管理学、农学在内的 11 个学科门类共 94 个专业，学科门类较为齐全。其中师范专业 17 个，占 18.08%；师范兼非师范（两者兼有）专业 28 个，占 29.79%；非师范专业 49 个，占 52.13%。

在专业建设过程中，学校不断加强新专业的申报和建设，并完成我校本科专业预警工作。重点申报建设有特色、应用型、战略性新兴产业类、与学校发展定位相吻合的专业，使学校的专业更加符合学校的办学定位，更加符合云南省经济建设需要。经过不断的改革与建设，我校专业结构和设置日趋科学、合理、完善，学科专业覆盖面较广，学科门类比较齐全，总体结构比例基本协调，某些水平较高的优势学科继续得到巩固，教师教育特色突出，体现了师范性、综合化的办学特色。

## 2. 特色专业建设初见成效

学校现有国家级特色专业 9 个、国家级专业综合改革试点项目 2 个，省级特色专业 14 个，省级重点建设专业 13 个，省级综合改革试点专业 3 个，省级品牌专业 5 个，卓越工程师培养计划专业 5 个，云南省高校小语种重点专业 1 个等，这些重点专业、特色专业的遴选和建设，凸显了引领和示范的效果，专业梯队建设和发展，促进了专业间的均衡发展，提高了整体办学水平。重点专业详见云南师范大学优势专业建设一览表（表 1）。

表 1 云南师范大学优势专业建设一览表

序号	小计	项目名称	类别	批准日期	项目所在学院
1	1	旅游管理与服务教育专业	第一批高等学校特色专业建设点（二类）	2007	旅地学院
2	8	数学与应用数学专业	第二批高等学校特色专业建设点（一类）	2007	数学学院
3		物理学专业	第三批高等学校特色专业建设点（一类）	2008	物电学院
4		思想政治教育专业	第三批高等学校特色专业建设点（一类）	2008	哲政学院
5		教育学专业	第四批高等学校特色专业建设点（一类）	2009	教管学院
6		艺术教育专业	第四批高等学校特色专业建设点（一类）	2009	艺术学院
7		体育教育专业	第六批高等学校特色专业建设点（一类）	2010	体育学院
8		生物科学专业	第六批高等学校特色专业建设点（一类）	2010	生科学院
9		地理科学专业	第六批高等学校特色专业建设点（一类）	2010	旅地学院
10	2	物理学专业	地方高校第一批本科专业综合改革试点项目	2013	物电学院
11		体育教育专业	地方高校第一批本科专业综合改革试点项目	2013	体育学院

序号	小计	项目名称	类别	批准日期	项目所在学院
13		国际经济与贸易专业	省级特色专业建设点	2009	经济与管理学院
14		农业建筑环境与能源工程专业	省级特色专业建设点	2010	能环学院
15		教育技术学专业	省级特色专业建设点	2010	信息学院
16		音乐学专业	省级特色专业建设点	2011	艺术学院
17		广播电视新闻学专业	省级特色专业建设点	2011	传媒学院
18	13	数学与应用数学专业	省级重点建设专业（1）	2000	数学学院
19		教育学专业	省级重点建设专业（1）	2000	教管学院
20		体育教育专业	省级重点建设专业（2）	2005	体育学院
21		英语专业	省级重点建设专业（2）	2005	外语学院
22		物理学专业	省级重点建设专业（2）	2005	物电学院
23		思想政治教育专业	省级重点建设专业（2）（自筹）	2005	哲政学院
24		生物科学专业	省级重点建设专业（2）（自筹）	2005	生科学院
25		地理科学专业	省级重点建设专业（3）	2007	旅地学院
26		应用电子技术教育专业	省级重点建设专业（3）	2007	物电学院
27		汉语言文学专业	省级重点建设专业（3）（自筹）	2007	文学院
28		历史学专业	省级重点建设专业（3）（自筹）	2007	史政学院
29		化学专业	省级重点建设专业（3）（自筹）	2007	化工学院
30		运动训练专业	省级重点建设专业（3）（自筹）	2007	体育学院
31		3	物理学专业	省级专业综合改革试点项目	2012
32	体育教育专业		省级专业综合改革试点项目	2012	体育学院
33	旅游管理与服务教育专业		省级专业综合改革试点项目	2013	旅地学院
34	1	农业建筑环境与能源工程专业	省级品牌专业建设项目	2013	能环学院
35	2	地理学专业	云南省高水平大学品牌专业建设项目	2015	旅地学院
36		物理学专业	云南省高水平大学品牌专业建设项目	2015	物电学院
37	2	软件工程专业	云南省八大重点产业引领品牌专业建设	2016	信息学院
38		生物科学专业	云南省八大重点产业引领品牌专业建设	2016	生科学院
39	1	云南师范大学飞思卡尔俱乐部	2015年产学合作专业综合改革项目	2015	信息学院

### （三）培养层次类型完整，本科教育重心凸显

学校办学规模逐步扩大，人才培养层次不断提升。目前学校已经形成了博士、硕士、本科教育不同层次，全日制高等教育、成人高等教育、高等职业技术教育及留学生教育不同类型、不同规格的人才培养体系。2016年，学校有博士研究

生 124 人，硕士研究生 4030 人，全日制本科学生 26454 人，其中本科生所占比例为 84.23%，本科教育的中心地位较为明显。

学校围绕人才培养目标，深化本科人才培养模式改革；优化专业结构；明确提出构建“三类型、六通道”的人才培养模式。“三类型”是指：“专业学术型”、“交叉复合型”、“就业创业型”；“六通道”是指：“学术成长（考研）”、“卓越计划 4+2”、“国际化教育”、“双学位跨专业”、“就业创业”、“专业分流选择”等通道。构建完备的本科人才培养理论课程体系、实践课程体系和第二课堂育人体系；在人才培养模式、管理体制机制、教学内容方法等方面进行了大胆探索和有效实施，保证了本科教学的良好运行。

#### **（四）生源结构不断优化，生源质量逐年提高**

2016 年，我校招生录取工作严格执行党和国家有关招生政策和规定，充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则，深化实施“阳光工程”，进一步增加招生工作透明度。充分利用学校现有教育教学资源，继续扩大招生规模，组织多层次招生：研究生招生包含了博士、全日制硕士、在职教育硕士、特岗在职教育硕士和港澳台硕士等五个类别；本科（含职教本科）招生包括普高本科（含提前本科）、国家专项、地方农村专项、一本（含体育类）、二本（含艺术类、迪庆专项计划、中外合作办学项目）、二本预科等六个批次，专升本、体育单独考试招生（运动训练、武术与民族传统体育）、高水平运动员、港澳台等。各层次招生工作全面开展并顺利完成。

2016 年学校共录取本科新生 7214 人，其中省外录取 1003 人（文史类 263 人，理工类 239 人，艺术 464 人，体育 12 人），教育部民教司内地新疆班学生 19 人（均为维吾尔族）；港澳台联合招生共录取 6 人，均为香港籍学生。省内提前批次定向怒江州免费师范生共录取 20 人，定向红河州南部六县（屏边、元阳、红河、金平、绿春、河口）免费师范生共录取 30 人；省内国家专项计划录取 400 人，地方农村专项计划共录取 120 人；省内一本批次共录取 3511 人（文史类 1403 人，理工类 1953 人，体育类 108 人）；校园足球 20 人；定向西藏 27 人；省内二本批次共录取 1440 人（普通文史类 366 人，理工类 296 人，三校生 120 人，艺术类 335 人，中外合作办学项目 273 人，迪庆州专项计划 50 人）；专升本录取 438 人；2015 年预科升学 78 人，二本预科录取 60 人；运动训练、武术与民族传统体育单独招生 112 人；高水平运动员 2 人。

在新的历史发展阶段，随着学校办学水平的不断提高，学校实施综合集成发展、坚持内涵特色兴校，促进了学校社会影响力的快速提升。近年来，学校招生录取的优质生源越来越多，报到率长年保持在 97%以上，今年综合报到率为 97.45%（含普通本科、专升本、预科）。



## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍数量和结构满足本科教学

截止 2016 年 9 月，学校有教职工 2343 人，专任教师 1825 人，外聘教师 456 人，折合专任教师 2103 人，折合学生数 36745.2 人，生师比为 17.96:1。

专任教师中，正高 239 人，副高 465 人，具有高级职称的教师占专任教师总数的 38.58%；博士 551 人，硕士 941 人，硕士以上学位人员占专任教师总数的 81.75%。

学校师资队伍中，35 岁以下青年教师 579 人，占专任教师总数的 31.73%，形成了以年富力强的中青年教师为主体的师资队伍；36-45 岁的教师人数为 668 人，占专任教师总数的 36.60%；46-55 岁的教师人数为 502 人，占专任教师总数的 27.51%；56 岁以上的教师人数为 76 人，占专任教师总数的 4.16%。

学校重视改善师资队伍的学缘结构，采取有效措施促进学缘交叉。积极引进国内外重点大学博士毕业生、特色专业优秀硕士毕业生充实师资队伍，引进国内外高端学术人才；支持教师到国内外著名高校进修、高级访学、攻读博士学位，拓宽了师资队伍来源渠道，进一步优化了学缘结构。2015-2016 学年，全校师资队伍中外校毕业的教师人数达到 1728 人，占专任教师总数的 94.68%。

### （二）坚持高职授课制度，强化青年教师教学能力培养

教授、副教授为本科生授课是我校严格执行的基本制度。制定了《云南师范大学关于教授、副教授为本科生授课的管理规定》等文件，确定教授、副教授讲授本科课程是高等学校教师最基本的岗位职责。并将教授、副教授承担本科课程作为考核学院教学工作的一项重要指标。2015-2016 学年，主讲本科课程的教授和副教授 704 人。其中，主讲本科课程的教授 192 人，占教授总数的 80.34%；全校 2015-2016 学年本科生课程总数为 3461 门，教授授课数为 403 门，占课程总数的比例为 11.64%。

学校注重青年教师教学能力培养，专门成立教师教学发展中心。学校连续举办 10 届青年教师课堂教学比赛，选派教师参加教育部全国高校教师网络培训、教育部西部高校青年教师教学能力提升培训、教学指导委员会青年教师课堂教学竞赛等各种层次的竞赛。其中，第一届和第二届全国高校青年教师教学竞赛均获三等奖、1 人获中国教科文卫体工会全国青年教师教学奖、3 人获云南省高校教师教育联盟青年教师微课竞赛一等奖。

### （三）优先保证教学经费，改善教学资源条件

#### 1. 教学经费

学校紧紧围绕人才培养的中心任务，多渠道筹措资金，通过预算统筹安排，优先保证本科教育教学经费的投入；高度重视本科教育经费的管理，加强校院两级监督，严格财务控制与核算，确保本科教育经费直接用于本科教学环节。截止2016年8月，我校资产总值为45.26亿元，其中已入账固定资产总值为27.99亿元（不包括未结算的房屋及学校财务资金），其中：房屋及建筑物17.96亿元，土地0.91亿元，仪器仪表及其他设备5.18亿元，电子设备0.23亿元，家具行政办公设备0.95亿元。

2015-2016学年，我校本科教学日常运行支出达到6392.02万元，生均本科教学日常运行支出为2345.52元/人；学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费为3557.01万元，生均本科专项教学经费为1370元/人；学校用于实验教学运行、维护经费为528.42万元，生均本科实验经费为193.90元/人；本科人才培养方案中的实习环节支出经费为787.32万元，生均本科实习经费为288.90元/人。

#### 2. 各类教学用房

学校教学设施已能满足各类学生正常的教学、科研和生活需要，学校充分发挥教学资源在教学改革和发展中的保障和促进作用，经过多年的建设和投入，目前学校共有土地证面积2901.34亩，实际净使用面积2724亩。其中：一二一校区土地证面积362.45亩、呈贡主校区土地证面积1996.77亩、万溪冲土地证面积542.13亩（补偿火车站占地，尚在办理移交手续，资产尚未入账）。现有建筑面积107.73万平方米，其中：一二一校区16.60万平方米，呈贡校区91.13万平方米（未含目前正在建的教学实训大楼，该楼建筑面积48450平方米，投资金额1.27亿元）。教学及辅助用房、行政办公用房、生活用房和教工住宅的面积比例分别为57.74%、3.63%、37.07%和0.92%。

#### 3. 图书资料

截止2016年8月，我校图书资料总量为335.09万册，中外纸质期刊馆藏总量为18750种，中外电子图书1501315册，中外电子期刊14531.56万篇，中外文数据库35个，其中高端外文数据库有Elsevier Science Direct、Wiley、SCI、JCR等；生均图书（含电子图书）拥有量为183.41册/生，当年新增图书量为96422册。

2015-2016学年，图书馆入馆人数为130万余人次，图书借书量635743册，服务读者38万多人次，解答咨询3487人次；图书馆网页访问量为949486次，借阅电子图书3464册，电子阅览室日均服务400人次。

#### 4. 实验室及仪器设备

呈贡主校区建设以来，不断加大经费投入力度，积极改善办学条件，实验教学条件的各项指标达到了国家办学标准。截止 2016 年 8 月，学校建成 24 个本科实验教学中心，其中，国家级实验教学示范中心 4 个，国家级虚拟仿真教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 18 个；学校实验室面积 70032.6 平方米，生均实验室面积 2.65 平方米/生；学校教学科研仪器设备总值 35312.80 万元，当年新增教学科研仪器值为 5435.05 万元，按全校折合在校生数 35405.5 人计算，生均教学科研仪器设备值为 13349 元/生，生均新增教学科研仪器值为 1535.09 元/生，新增教学科研仪器设备所占比例为 18.19%；教学用计算机台数为 9844 台，百名学生配备教学用计算机台数为 32 台，能够满足教学需要。2015-2016 学年学校实验人时数为 179 万，实验开出率达到 100%。

#### 5. 校园信息化建设

我校的信息化建设，经历了基础网络建设、应用软件集成、数字校园建设和信息安全建设几个阶段：

**基础网络建设：**我校建成了“十万兆核心、一万兆汇聚、一百兆桌面”的三级网络架构，已经建成以“双环状核心+层次星型结构”为主的分布式三层结构的校园网体系，拥有核心机房 1 间、节点机房 3 间，弱电配线间 523 间，铺设各类信息点 51807 个，校园网主干带宽 200000Mbps，校园网出口带宽 7.3G，拥有 IPv4 共 64 个 C 类地址，IPv6 地址共 280 个，拥有万兆核心交换 13 台、万兆出口管理设备 2 台及其汇聚与接入交换机、防火墙、路由器等设备千余台，形成了一套具备接入、管理、服务、审计及防御功能的校园网系统。

**应用软件集成：**校园网承载了学校迎新系统、财务管理系统、教务管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、办公自动化管理系统、图书馆信息系统、邮件管理系统、学生工作系统、招生就业系统等业务系统以及各学院、各部门的网站共计 230 个服务系统。电子邮件系统用户数 1413 个，校内管理信息系统数据量为 48500GB。

**数字校园建设：**我校建设了校园安防监控系统、校园一卡通系统、校园广播系统、电话电视系统、门禁系统、云平台、容灾备份系统和应用软件平台的数字化校园八大系统。其中安防监控系统构建了“事前可防范、事后可取证”的全数字化校园安防监控的先进平台，降低了学校各类治安事件的发生；云平台为云南高校规模最大的云计算平台，包含 20 台物理服务器、200T 存储及数据中心专用业务网，分布于两地三中心的数据中心，可提供多达 400 至 500 个虚拟服务器，实现核心业务数据实时备份、异地容灾，保障关键业务不中断，极大地提升了校园网应用系统的管理层次；应用软件平台初见成效，逐步实现了“网上办公、

网上教学、网上管理、网上服务”的信息化功能。

信息安全建设:校园网通过实名制上网系统进行认证,用户数量达3万余人,并构建了下一代防火墙、Web运用防火墙、上网行为管理系统、堡垒主机、漏洞扫描系统及统一安全管理平台,形成了一整套具备从边界安全防护、数据中心防护到运维区域防护的统一安全运维系统,提升了校内应用系统的安全。同时,按照教育厅和公安厅的要求,积极开展学校核心网络信息系统等级保护测评工作。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 加强专业建设,推进教师教育综合改革

##### 1. 专业结构日趋合理

随着学校不断发展和办学定位日益明晰,学校已逐渐明确专业建设思路,顺应高等师范教育改革的和基础教育教学改革趋势,紧密结合云南基础教育的发展要求,努力实现学校的“两个转型”(从传统的师范教育向现代教师教育转型,从传统的师范院校向以教师教育为特色的高水平大学转型)。

在专业建设过程中,学校不断加强新专业的申报和建设,并完成本科专业预警工作。制定《云南师范大学优化和调整本科专业实施办法》,开展现有专业结构调整。对近年来就业趋于饱和、重复布点过多、社会需求量明显下降、办学水平不高的专业要坚决撤并;对从未招生或连续3年未招生的专业、招生人数连续3年不能完成招生计划的专业,启动专业预警制度。重点申报建设有特色、应用型、战略性新兴产业类、与学校发展定位相吻合的专业,使学校的专业更加符合学校的办学定位,更加符合云南省经济建设需要。2015年申报阿拉伯语、传播学、文物与博物馆学、通信工程4个新专业于2016年获批并在2016年开始招生。2016年申报审计学、数据科学与大数据技术、新能源材料与器件、绘画和纪检监察5个新专业,同时申请撤销经济统计学、信息管理与信息系统、服装与服饰设计、资源循环科学与工程4个专业。

##### 2. 实施“4+2”卓越培养计划,提升人才培养质量

按照“精英化”和“个性化”模式,把培养教师教学能力作为重点,以卓越教师教育培养基地的建设为抓手,培养造就一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的基础教育教师,加强、服务和引领云南基础教育改革与发展,从而提高师范生就业竞争力。按照教育部“卓越教师计划”的总体要求,在总结和借鉴国内外高校以及我校教师教育成功经验的基础上,以基础教育学科(语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、信息技术、体育、音乐、美术等)的学生为培养对象,组织并开展了卓越教师“4+2”培养计划试点专业

的工作。下发《云南师范大学关于印发卓越教师“4+2”培养计划实施方案的通知》等文件，完成了卓越教师“4+2”培养计划试点专业的申报遴选以及卓越教师“4+2”人才培养方案的制定和管理等工作。2014年遴选数学、物理、化学三个基础学科45名学生；2015年遴选语文、数学、英语、地理、生物五个基础学科64名学生，参与卓越教师培养计划。2016年遴选语文、数学、英语、地理、物理、化学、计算机、生物八个基础学科以及职业教育65名学生，参与卓越教师培养计划。其中，职业教育的职教师资“4+2”培养属首次，彰显教师教育特色。

云南师范大学利用学科的优势，根据“创新体制、强化内涵、突出特色、提升水平”的原则，以“4+2”新能源科学与工程创新人才培养模式构建为依托，以提高可再生能源利用研发人才培养质量、培养专业拔尖创新人才为核心，通过体制机制创新、人才培养模式改革、师资队伍建设、教育教学方法和教学内容改革等手段，在招生选拔、培养方式、课程设置、教学模式、实践实训、教材建设、教学管理、人才培养体制机制等方面创新，形成具有云南特色的新能源与可再生能源利用人才培养模式和运行管理机制，服务国家对外开放和战略性新兴产业发展。2016年在农业建筑环境与能源工程专业遴选5名学生参加卓越人才“4+2”培养，服务国家战略性新兴产业。

### 3. 人才培养方案日趋完善，实施个性化的分层教学

围绕不同的人才培养目标和模式，制定不同的人才培养方案，使每一个学生根据其个性特点都能在原有基础上得到最大限度的进步和发展。按照“宽口径、厚基础、高素质、强能力”的人才培养基本规格，坚持有利于因材施教、有利于调动学生学习的积极性和主动性、有利于提高人才培养质量、有利于充分利用各种教育教学资源的原则，制定《云南师范大学本科人才培养方案的修订指导意见》，根据专业学术型、交叉复合型、就业创业型等不同类型人才的培养需求，设计多元化课程体系，重构教学内容，着力专业课程整合，优化学分与课堂教学学时设置，加大选修课学分比例，强化实践教学，加强对本科生学业规划的引导，为学生提供自主选择专业、课程模块及发展的机会。

根据我校构建多元化本科人才培养体系改革的指导思想，以实现人才培养目标为出发点，以知识、能力、素质协调发展为主线，在广泛调研和论证的基础上，完成2014—2015过渡版人才培养方案修订工作，涉及87个本科专业(包含普通本科、高职本科、专升本、省校合作办学、中外合作办学、校校联合办学、校企

联合办学等不同类型的约 100 余种方案,在《大学英语》、《大学计算机》、《大学数学》教学中实施分层次教学。

深化学校创新创业教育改革,修订人才培养方案,面向全体学生开设校级通识必修课—《创新创业教学与实践》,32 学时 2 学分(课内、课外各 1 学分),涵盖研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的内容。同时,开设院级专业选修课 2 门,促进专业教育与创新创业教育有机融合。

进一步推进学分制改革,减学分、减学时、丰富课程资源。培养方案体现通识性、基础性和综合性。坚持以学生为本,突出学生个性化发展,实行弹性学习制度,引进课程资源,实施分层教学,留给学生可按自身发展潜力选择课程学习的余地,注重学生知识、能力结构的多样化,实施个性化的分层分型教学模式。加强学分制管理,进一步提高教育教学质量,加快构建多元化的人才培养体系。力求培育素养全面、学识深厚、具有创新精神和实践能力、具备可持续发展潜力的高层次人才。

## **(二) 加大课程建设力度,合理设置课程体系**

### **1. 采取有效措施优化课程体系**

根据人才培养目标和规格的要求,采取有效措施,优化课程体系,加大课程建设力度。一方面是建立分层教学的通识教育课和学科基础课的课程体系,同时加强人文素养教育课程模块建设,引进优质特色人文素养课程资源,丰富人文素养教育内涵。根据学生的不同起点和发展需要,对《大学英语》、《大学计算机》、《大学数学》等通识教育课和基础课实施分层教学,在课程内容的深度和课程重点的选择上有所取舍,以满足学生差异化的进阶或技能需求。以 2014 级《大学英语》、《大学计算机》、《大学数学》三类本科生通识课程综合改革为抓手,实施分层分型教学改革,构建具有科学性、先进性与适用性的三类通识课程体系,同时启动《大学体育》和《大学文化艺术》通识课程改革工作,进一步推动学校本科教学工作改革与创新。另一方面是建立分流教学的专业教育课的课程体系。分流教学是指通过对专业课程体系进行优化整合,针对专业兴趣和发展方向不同的学生,设置专业成组选修课,使他们能够按照自己的兴趣特长和技能培养方向,学习相关专业课程。尤其要加强专业学术型、交叉复合型、就业创业型等不同类型人才培养需求的课程模块建设。

### **2. 精品课程建设多举措有成效**

课程建设是教学改革的核心,课程质量直接影响教育质量。学校长期开展精品课程建设工作,不断完善了精品课程网站公共平台,网络资源建设、网络教学软硬件建设初具规模,网络教学资源运行机制良好,实现了优质教学资源共享,

在教学中发挥了示范作用。学校统筹全校课程资源，开展以“专业群”和“课程群”为模块的课程整合研究与改革。依托教务管理平台和网络教学平台，打造网络视频课堂、建设网络课程资源库。积极建设优质课程，拥有《有效教学》和《教师语言》两门教育部精品共享优质课程资源。

### 3. 强化本科课程过程性评价

为了加强本科课程学习质量评价，2015-2016 学年学校开展本科课程学习过程性评价工作，坚持“科学、规范、公开、公正”和“以评促学、以评促改、分段实施、全面推进、重在提高”的原则，遴选试点课程，实施课程学习的过程性评价。2015-2016 学年共有 19 个实体学院 393 门专业课程作为课程学习过程性评价的试点课程。考核总成绩中，过程性评价的比重占 50-70%，终结性评价的比重为 30-50%。统计结果显示，每门试点课程的考核总成绩呈正态分布，优秀率不超过 20%。强化了学生对学习过程的重视。

### 4. 信息技术与教学深度融合

将网络课程引入通识必修课程中，充实和补充通识必修课课程资源，为学生提供不出校门就可以聆听全国重点高校名师上课的机会，体现“增加课程资源，崇尚学生个性”原则，推进和完善学分制改革教学管理体系。2015-2016 学年共开设 200 余门网络校级公共选修课程，并采用传统教学与网络学习相结合的学习方式，开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的 2 个实验班和《中国近现代史纲要》课程的 3 个实验班，实现了传统教学与网络教学的有效结合和优势互补。

学校教师教育信息化将在未来依托“超星泛雅网络教学平台”和“师范生实习实践平台”的建设实现共享优质资源、提高备课质量、打造高效课堂、拓展育人渠道和开展课题研究五个方面的建设目标，达到“四化”标准，即：资源建设数字化，教学技术网络化，训练手段现代化和管理模式信息化。通过信息平台建设将多种学习形式（网上学习、小组讨论、直播互动）有机融合，保障新型公共教学资源的正常使用和效能发挥，提升教师教育专业技能训练的培养水平和学生教育教学实践能力，推动管理理念和综合服务功能的创新和提高。

## （三）教材建设管理到位，教材选用质量提升

### 1. 加强教材选用管理，确保教材选用质量

学校以提高本科教学质量和人才培养质量为目标，以完善教材评价选用制度为着力点，以提高教材质量为核心，努力完善开课使用教材的管理制度。为此，学校制定了《云南师范大学关于加强本科教材管理的规定》，在严格执行系-学院-学校三级教材选用审批制度的基础上，建立健全了教材质量保障体系，形成了科学有效动态的教材使用管理模式。2015-2016 学年学校选用各类教材累计

2274 种，其中省级以上优质教材、精品教材的比例为 50.22%。

在全面推行学分制过程中，经过不断的探索和改进，我校建立了基于校园网的教材管理信息系统。同时还与青果软件公司合作开发了教材选用评介推荐和教材使用效果评价反馈管理信息系统，并与教务管理系统联网，实现了教学、教务和教材资源的共享，为教师和学生网上查询、订购教材提供方便和服务，大大提高了教材工作管理效率。

## 2. 强化教材建设管理，鼓励编写精品特色教材

学校高度重视高水平的教材编写队伍建设，鼓励教学名师、高水平教师编写教材，把优秀教材作为教学工作年度考核和教师专业技术职务评聘的重要指标。同时还建立了教材建设专项基金，每年以立项建设的形式资助出版精品教材，加强了自编教材的资助。学校鼓励本校教师编纂特色优质教材，2015-2016 学年共资助 8 本自编教材出版。

2015-2016 学年我校教师主编、参编写出版了体现我校改革创新特色、反应我校学科优势的教材 23 部，其中六部是云南省“十二五”规划教材。大部分已出版的教材被兄弟院校选用，对深化我校的教学改革，提高课堂教学质量，起到了积极的促进作用。2015-2016 学年，我校优秀教材选用率为 44.33%，新教材选用率为 50.57%。

## （四）实践教学体系完善，实践创新能力提升

### 1. 建立模拟教学讲习、见习、实习三位一体的全程能力培养体系

根据传统教师教育“理论-见习-实习”培养阶段的不足，在实习前引入四次以上的模拟教学讲习，使学生在实习之前，顺利进入“教师”角色。通过教学方法和手段改革创新，解决了教育理论教学形式化、教学技能的培养严重不足、教学方法单一、培养质量参差不齐等问题。

在人才培养方案中，增加实践教学比重，确保各类专业教师教育实践教学必要的学分（学时）。专业实践教学课程均调整到 18 周以上，实践教学学分不少于 16 学分。各学院均可根据学科专业特点、人才培养目标等自主安排学生的见习、实习和毕业调查（设计）。

学校历来重视师范生的教育实习工作，不断深化教育实习改革，加大实习经费投入。修改完善《云南师范大学关于本科教学业务费中实习实践费使用的补充说明（2016 年修订）》，确保教育实践任务的需要。建立教育实习实践基地，校外协同、需求导向、全面开放、深度融合，为教师专业化发展奠定基础。学校共建成 141 个教育实习基地，进一步完善学生的“支教实习”和教师的“基础教育研究”体制，把本专业的学生送出去，接受高强度、全方位的教育实习。把一线富有教学经验的中学特级、高级教师请进来，兼职授课、加强交流与合作。连



续 7 年圆满完成“国培计划”师范生实习支教工作，8815 名师范生在实习支教中得到了极大的锻炼和提高。

同时，加强基础教育队伍建设，加强与基础教育学校的联系。建立了云南师范大学基础教育专家库，聘请校内外专家担任学生的教育实习实训、见习指导教师，为师范生举办基础教育改革方面的讲座，指导师范生的教师职业技能训练，参与学校的教师教育改革等工作。投入专项经费在云南师大附中、云南师大实验中学、云南师大附小、普洱二中、云南师大附属丘北中学、勐腊一中、洱源一中、东川二中、香格里拉三中建立远程教学观摩系统，与基础教育学校共享优质教育教学课程资源。

## **2. 重视师范生教学技能培养，着力提高师范生的教学技能**

学校高度重视师范生教师教学技能和能力的培养，建立师范生教师职业技能考核制度，制定《云南师范大学师范生教师职业技能考核办法》和《云南师范大学师范生教师职业技能训练方案》，实行模拟训练与实际训练相结合，有效强化了师范生教师教学技能训练和实践能力培养。2015-2016 学年，全校共有 11409 人次参加了师范生职业技能测试，其中 5177 人次通过考核并取得合格证。

加强大学生校外实践教育基地建设，构建各、级各类实践教育平台；连续 7 年开展“国培计划”师范生实习支教工作，2015-2016 学年学校共有 13 个学科 470 名学生分布在云南省的 6 个项目县进行实习支教，教师教学技能与应用能力得到极大锻炼，教师教学技能与应用能力获得提高。

## **3. 构建大学生科研训练体系，不断提升学生的创新能力**

以“教师专业化”、“教师即研究者”的教育理念为指导，在教学技能训练中注重培养学生的教育科研能力，为其将来真正成为教育教学的行家奠定了良好基础。为提高学生的科研（含教育科研）创新能力，采取了两个措施：一是设立大学生科学研究训练基金，培养学生的创新意识和能力，每年拨出 30 万元专项经费用于二、三年级的本科生的科研能力（含教育科研）培养。以学生申请立项的方式，使其有机会及早参加科学研究，接受教研、科研基本技能训练，培养学生的交流表达能力和团队精神，着重培养学生的创新意识和创新能力，提高人才培养质量；二是制订激励办法，创设以科技竞赛为载体的科研（含教育科研）训练平台。2015-2016 学年，共有 159 项校级资助大学生科研训练基金项目立项。大学生科研训练体系的构建，对培养学生团队合作精神，加强其实验与实践和科学探索的能力，促进本科人才培养的教学改革起到了积极意义。

## **4. 组建云南师范大学创新创业学院，构建创新创业教育协同工作体系**

以协同创新为突破点，组建“云南师范大学创新创业学院”。形成“双创”教育二个模块（显性和隐形两门课程、两个学分、校院两级）、六个载体（师资队伍、教材开发、教学资源、实践基地、信息平台、管理监督）、五个中心（创新创业教育研究中心、创新创业教学实践中心、创新创业竞赛指导中、创新创业成果转化中心、创新创业项目孵化中心）的创新创业教育内外协同联动机制，整合资源，加快健全完善毕业生就业创业服务体系。

#### 5. 完善制度和措施，促进毕业论文（设计）工作有效开展

修改完善《云南师范大学全日制本科生毕业论文（设计）管理规定（2016年修订）》。严格本科生毕业论文（设计）过程管理，确保论文质量。重视毕业论文（设计）过程管理与监控，对各工作环节提出明确要求，要求各学院严把论文选题、开题关，开展毕业论文（设计）中期检查工作，重视评审、答辩、成绩评定、材料提交各环节工作。把握各学院毕业论文（设计）工作动态，确保学生毕业论文（设计）工作顺利进行。在本科生校级优秀毕业论文（设计）评选工作中，采用“知网大学生论文抄袭检测系统”对学院推优论文进行检测。学术不端行为检测工作对加强本科生毕业论文质量监管工作力度，引导本科生树立正确的学术规范起到积极意义。为全面推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，在人才培养方案中专门设立奖励学分，对本科生从事科研、创业或社会实践活动等所取得的优秀成果进行学分奖励，营造具有创新特征的教育环境和教育氛围。

#### （五）政策激励保障到位，教学改革成果涌现

在学校建立的“教师参与教学改革与建设激励制度”、“教学改革与建设经费保障制度”、“教学改革与建设评价制度”、“教学改革与建设成果推广制度”等“四位一体”激励保障系统激励保障下，广大教师积极投身教育教学改革，教学改革成果涌现。在2016年云南师范大学第八届教学成果奖的评审中，共有75项教学建设与教学改革成果脱颖而出，15项成果获得一等奖，25项成果获得二等奖，35项成果获得三等奖。获得一等奖的成果中，6项成果获得学校推荐参评第八届云南省高等教育教学成果奖。

## 四、质量保障体系

### （一）学校全面落实人才培养的中心地位

#### 1. 强化领导组织保证，突出教学中心地位

我校把本科教学工作列入学校领导班子的重要工作日程。党政一把手作为教

学质量的第一责任人，不仅提出先进的办学理念和明确的发展思路，而且亲自抓教学条件建设、制度建设和重要教育创新。学校党委会每学期至少召开一次专题会议研究本科教学工作；五年召开一次本科教学工作大会，每年召开一次全校本科教学工作会议，每学期至少召开三次分管教学副院长参加的教学工作会议；学校出台的各项改革措施以及资源配置优先保证本科教学需要。领导干部深入课堂教学第一线听课看课，全面客观地了解 and 掌握教学动态，及时发现问题和研究问题，有针对性地开展教学改革，不断提高教育教学质量。为确保领导干部能够深入本科教学课堂听课看课并开展教学评价，建立健全教学质量保障与监督长效机制，建立了各级领导听课和看课制度，制定实施了《云南师范大学关于进一步加强领导干部听课看课的实施意见》，学校领导班子成员经常深入教学第一线，每学期至少听课看课不少于 4 学时，及时调查研究 and 解决教学工作中的新情况和新问题。各学院(部)都制定了学科发展规划，明确其本科教育发展目标和思路，落实提高本科教育质量的措施。党政一把手是本院(部)教学质量的第一责任人。各院(部)领导班子成员每学期至少深入本科课堂听课看课不少于 6 学时。学校教学管理职能部门切实转变观念，加强对教学工作的监管和服务职能，2015 年年底正式设立了本科教学质量监控评估中心，逐步实现本科教学“管、办、评”分离。

## **2. 增加教学经费投入，保障教学中心地位**

日常教学经费投入保持逐年增加，优先保障本科教学项目经费。学校还设立了本科教学改革和教学条件建设的专项基金，加快了学生宿舍、教室、实验室、公共教学设施、体育设施、信息网络等基础设施的建设，使学校的教学条件和环境得到明显改善，为本科教学质量的提高奠定了物质基础。

实验室是近年来教学基础设施建设的重点之一。学校五年共计投入资金 3 亿余元，分别对全校的基础课实验室、技术基础课实验室、专业课实验室、实验示范中心、教学实训大楼、学前教育大楼、华文教学大楼等进行建设或改造，学校实验教学条件明显改善，搭建了一个对大学生进行素质教育、创新教育和能力培养的教学实训平台。

公共教学服务设施是学校教学基础设施建设的另一重点。学校加大投入，对计算中心实验室、语音实验室、多媒体教室、大学生创新实验室、学生饮水设备等公共教学服务设施进行了重点建设。加大校园网络建设，坚持高起点规划和建设，网络与服务器等设备技术先进，核心设备的档次和技术水平达到国际先进水平。校园网在促进教学和科研方面发挥了重要作用。

## **3. 完善教学管理机制，强化教学中心地位**

围绕人才培养目标构建科学的质量标准体系，确保教学规范运行。“五位一

体、封闭循环、校院协同”的本科教学质量保障体系，以“质量标准保障系统”为目标导向，以“组织与制度保障系统”和“资源条件保障系统”为基础，采用“教学监控保障系统”的全程、全面的监控途径，通过“质量改进和激励保障系统”来不断改进和提升本科教学质量，确保人才培养目标的有效达成。建立校、院(部)和系三级教学组织质量管理队伍，强化教学管理制度建设，加强教学质量管理工作队伍建设。

#### 4. 改进机关后勤作风，优质服务教学中心

围绕强化服务本科教学和提高人才培养质量，我校在机关倡导以教师和学生为中心的办学理念，要求机关工作人员“规范高效，反应迅捷”，推行了岗位责任制、主副岗工作制、首接负责制、服务承诺制、否定报备制、校务公开制、任期聘任制和失职问责制等项制度；实行了干部和管理人员竞聘上岗制度，强化干部和管理人员服务教学的意识。积极推进后勤改革，推行标准化服务，后勤管理机制的转换，提高了服务教学的质量，减轻了学校负担，增强了办学活力，提高了办学效益。

### (二) 教学质量保障体系健全，日常监控及运行到位

#### 1. 构建科学有效的教学质量监控与评估体系

学校根据以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生信息员反馈、领导听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、学业指导互动平台为主要途径，构建以教学信息采集、分析、反馈和调控为主要内容的教学质量监控评价体系。

全面完善各专业的本科人才培养方案，制定人才培养质量标准，按照“全程性”的指导思想，构建了覆盖理论教学、实验教学、实习实践、毕业论文(设计)、考试考核、第二课堂评价等教学环节的质量标准体系。学校组建了结构合理的教学管理队伍和质量监控队伍，实施“管、办、评”分离，紧紧围绕本科教学中心地位，加强质量保障组织建设和制度建设，通过校院二级管理，确保人才培养目标有效达成。

#### 2. 强化教育质量管理，日常监控运行到位

学校按照“223”组织运行模式推进教学质量保障工作，确保教学质量保障体系的有效运行。“2”条主线：教学管理主线和教学监控评估主线；“2”级教学管理和监控评估：教学管理以教务处为主导、学院为实体，校院两级相互配合，行使教学管理行政职能；教学监控评估以本科教学质量监控评估中心为主体，学院配合中心开展教学监督、检查和评价工作；“3”层组织机构建设：学校、学院和系(教研室)三个层面的组织机构建设。学校层面：校长是教学质量的第一负责人，分管教学副校长负责本科教学日常决策；学校本科教学工作指导委员会

是全校本科教学工作的领导机构，对本科教学重大决策进行审议；教务处、本科教学质量监控评估中心、校级本科教学督导团、教师教学发展中心是本科教学质量的主要职能部门，负责全校本科教学的管理、运行、监控和教师培训等工作；学校本科教学工作指导委员会和学校学位委员会对人才培养方案、质量评价标准、学位授予标准等进行审核。学院层面：学院院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；教学副院长、教学秘书、教务管理人员等负责学院教学质量保障体系的正常运转。系（教研室）主要负责组织开展各项质量保障工作，保障学院教学实施和教学质量；系（教研室）主任、院级教学督导和学生信息员负责教学质量的监督和反馈工作。

学校严格执行学院教学工作年度考核制度，将学院教学工作年度考核成绩与学校划拨学院奖励性绩效工资挂钩，建立起健全的教学质量责任制和任期教学质量目标责任追究制，为实施教学质量评估与监控提供制度保障。

学校通过建立本科教学质量报告制度，强化专业质量自我评估意识，建立校内本科专业建设自我评价机制，健全校内专业建设质量保障制度，初步形成学校专业建设监督监测体系和专业设置预警机制。教学质量监控评价体系的稳定运行，有效地促进了教师不断提高教育教学水平，保证了本科人才培养的整体质量。

## 五、学生学习效果

### （一）教师教学效果明显，学生评价满意度高

根据《云南师范大学本科课堂教学学生评价办法》，2015-2016 学年学生评价结果的统计信息显示，我校学生对教师上课的满意情况为：很满意 66.20%、满意 32%、不满意 1.8%，学生满意度较高，总体显示教学效果良好。

### （二）注重学生能力培养，综合能力成效显著

#### 1. 注重理论与实践能力的培养，提高学生专业素养

学校历来注重加强学生基本理论和实践能力的培养。针对我校学生的特点，制定了加强基本理论和基本技能培养的具体方案。一是高度重视师范类专业学生的教师职业技能训练与测试工作，通过开展技能测试工作，已基本达到了培养师范生开展教师职业技能自主训练的良好氛围和提高技能水平的目的；二是通过持续的外语教学和计算机教学改革，不断提高学生的外语听、说、读、写能力和计算机运用能力；三是不断对体育课程进行改革与创新，逐步形成了结构合理、课内外有机结合的体育教学新模式，学生身体素质得到较大提高，2015-2016 学年学生体质健康测试合格率为 88.00%。

#### 2. 推进“以赛促学”，锻炼学生综合能力

学校初步形成了较为科学、规范、有效的管理制度，为本科生创新精神和实

践能力的培养搭建了平台，营造了良好的学习与研究的环境和氛围。

2015-2016 学年,我校学生在全国大学生数学建模竞赛中获国家二等奖 6 项,省级二等奖 9 项,省级三等奖 10 项;在“外研社杯”全国英语演讲大赛决赛中获三等奖 1 项,云南省三等奖 1 项;在浙江师范大学举行的由全国地方(重点)师范院校教务处长联席会主办的“第三届全国师范院校师范生教学技能竞赛”竞赛中,获二等奖 1 项,三等奖 3 项。

### **(三) 本科生毕业稳定增高, 上线研究生人数基本稳定**

我校学生毕业率和学位授予率持续稳定在较高水平线上。近三年,学生毕业率分别为 96.14%、96.02%和 95.11%,学位授予率为 96.14%、95.63%和 91.84%,在毕业生规模基本稳定的情况下,研究生的录取人数逐年提高。2014 年我校报考研究生总人数为 662 人,录取 352 人;2015 年我校报考研究生总人数为 824 人,录取 342 人;2016 年我校报考研究生总人数为 724 人,录取 381 人。

### **(四) 毕业生就业机制健全, 就业创业态势良好**

学校建立健全“政策牵引、模式创新、内外联盟、保障到位、全员参与”的就业工作机制,以条件保障和质量保障为重点,以队伍建设为抓手,以创新创业教育、科学精细化管理、基层就业为平台,高起点、高要求、深层次、常态化构建和完善就业工作体系,力争打造就业工作职业化的团队、专业化的指导、个性化的辅导、优质化的服务、规范化的管理、科学化的研究,整体推进集教育、教学、管理、指导、服务、研究六位一体的就业工作,成效明显。2016 年共有普通全日制毕业生 7328 人,其中博士研究生 7 人,硕士研究生 1158 人,本科毕业生 6163 人。从数量规模上看,本科毕业生占总毕业生数的 84.10%,师范类毕业生占本科毕业生总数的 47.61%。从就业率上看,截止 2016 年 8 月 31 日,毕业的研究生、本科生初次就业率分别为 84.89%、87.67%,和去年同期相比,就业率保持稳定。从本科生性别结构上看,女生比例高于男生,本科生中女生比例为 68.65%。从本科生民族结构上看,本科生少数民族学生比例为 25.41%。从本科生生源的区域分布上看,云南省内生源比例为 81.8%、省外生源比例为 18.2%。从本科生就业的区域流向上看,本科毕业生在云南省内就业的比例为 81.41%。从本科生就业的行业分布上看,到党政机关、教育及其它事业单位、国有企业、非国有企业、升学、出国、基层项目就业的比例分别为 7.64%、32.64%、7.29%、25.56%、6.26%、1.27%、2.63%。总的来说,我校毕业生就业率基本稳定,就业市场规模基本稳定,就业的行业和区域分布趋于合理,毕业生的就业期望趋于合理与客观,就业情况符合我校办学特点,就业持续保持高质量。

## （五）毕业生就业率较高，用人单位满意度高

毕业生就业率高，岗位适应性强，发展后劲足，受到基层学校和社会的广泛赞誉。根据全省范围内毕业生大规模跟踪调查，基础教育各用人单位对我校毕业生的敬业精神、专业知识、教学能力、岗位适应能力、人际交往及协作精神等方面给予了高度的评价。毕业生中涌现出一大批教育管理骨干和教学骨干。据不完全统计，我校培养了600余名各州市、县教育局局长和重点中学校长，云南省的中学特级教师、学科带头人50%以上是我校毕业生，云南省重点中学校长也大部分是我校毕业生。从这些基层教育工作者中，涌现出了全国师德先进个人李舜荣、全国优秀教师岳玉科、全国模范教师陆鸿魁、全国劳动模范特级教师侯丙生、云南省实验教学先进个人杨智勇、全国青年教师讲课比赛二等奖付加国等一大批先进典型。

截止2016年8月31日，2016届本科毕业生共计6162人，就业人数5402人，初次就业率87.67%。学校本科毕业生就业单位性质主要是事业单位和企业。学校本科毕业生就业地区主要在云南省内，占就业总人数的81.41%左右。2016届本科毕业生就业情况见表2。

表2 云南师范大学2016届本科毕业生就业情况

	学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数
总数	4398	1004
政府机构	344	127
事业单位	1816	195
企业	1594	430
部队	55	0
参加国家地方项目就业	142	20
升学	270	116
灵活就业	86	27
自主创业	91	11
其他	0	78

## 六、特色发展

为进一步贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、学校党委《中共云南师范大学委员会关于加强教学工作的意见》(云师大党发〔2014〕5号)等文件精神。我校通过深化教育教学改革，走内涵特色发展之路，

进一步彰显学校办学特色。

### （一）积极实施教师教育综合改革，重构课程体系，创新教学模式

为担当好云南基础教育改革和发展的重任，我校在总结前期教师教育改革成果的基础上，2015年又科学整合校内教师教育资源，为凸显教师教育特色积极实施教师教育综合改革。

围绕教师教育综合改革的的目标和任务，我校着力于从宏观、中观到微观三个层面，有系统、有计划、有步骤的推行教师教育改革的实施举措，明细师范与非师范专业各自的办学特质，特别强化了教师教育特色。我校教师教育综合改革工作具体内容概括为“14569”，即构建“一个”体系：构建职前职后一体化的教师教育协同创新人才培养体系；搭建“四个”平台：教师教育的研究平台、培养培训平台、实践实训平台、信息技术支撑平台；实践“五项”协同：即地方政府、省内外高校、云南省高校教师教育联盟、云南省各级各类中小学、国内外各种社会资源；体现“六化”理念：教师教育专业化、综合化、一体化、开放化、信息化，国际化；落实“九大”任务：创新教师教育思想理念，实施教师教育综合改革创新工程；创新教师教育机制体制，组建“教师教育部”；创新教师教育理论研究，推动新一轮教学改革和专业学科群建设；创新教师教育培养模式，实施卓越教师“4+2”本硕连读人才培养计划；创新教师教育质量标准的构建，构建专业化和一体化的课程体系；创新教师教育实践教学模式，做好教学实训大楼建设工程；创新教师教育资源渠道，做好教师教育联盟协同创新工作；创新教师教育培养手段，建设强大的教师教育信息技术支撑平台；创新教师教育国际交流，大力提升教师教育国际化水平。

学校主要从以下两方面推进教师教育综合改革：一是重构教师教育课程模块。教师教育综合改革的核心是课程体系改革，为了克服传统师范教育存在的弊端，我校重构教师教育课程体系，基本思路是：以培养高素质教师为目标，以培养能力为主线，在开放环境和多学科综合背景下，充分体现教师教育的专业化、综合化与学生发展的个性化，为提高教师专业培养水平和教师自身专业可持续发展奠定了基础。改革重构课程模块，彻底打破原有课程结构，由以传统的教育学、心理学和学科教学法“老三门”课程设置，改为由教师责任与信念、教师知识与能力、教师实践与体验组成的三个课程模块构成，兼顾必修课程与选修课程并存，成为较为完整的、有真正“专业化”水平的课程体系。二是创新教师教学方式。我校教师教育综合改革着力于教师教学能力这一核心要素，力求“以问题为突破口、以活动为载体、以学生动手、动脑、实践”为基本的学习方式，创设了以“问题+活动+实训”为特征的课堂教学模式，实现了教学方法和教学组织形式的改革和创新。目前，我校已编著了系列地域特色鲜明的教师教育教材。通过对教师教



育系列教材的编撰,从教学理论上改变了传统师范教育教学中存在的学科专业能力和教师专业能力“双薄弱”的现象,从课堂实践上提高了教师的专业水平和人才培养质量。

我校教师教育综合改革重点实施教师教育观念创新、内部体制机制创新、人才培养模式创新、课程体系建设创新、实践教学体系创新、资源整合协同创新、教师教育理论创新等方面的探索,进一步提升并彰显了学校教师教育特色。

## **(二) 搭建多元化本科人才培养平台,满足学生个性化学习发展需求**

为全面提高人才培养质量,增强学生学习自主选择性,满足学生个性化学习需求,学校在前期探索及科学论证的基础上制订了《云南师范大学关于构建多元化本科人才培养体系的实施意见》(讨论稿)。多元化本科人才培养平台既是大众化高等教育人才培养规格变化的内在需求,也是激发学生学习积极性和主动性的主要推手。“90后”学生多样化成才需求、个性化学习需求较为强劲,多元学习平台正好能够满足其多样化、个性化学习需求,因而能够成为激发其学习积极性的主要推手。同时,多元化本科人才培养平台还是学分制实施进程的必然要求及市场对人才培养需求多元化的客观要求。

我校多元化本科人才培养平台由课堂平台、网络平台和活动平台构成,其人才培养规格是致力于提升学生专业素养,明确学生专业意向,发挥学生专业特长,提高学生专业能力,拓展学生专业潜力,在基础宽厚、专业精深的基础上着重培养多元化、多种类型的、兼具创新精神和实践能力的、适应社会的专业人才。

以多元化本科人才培养平台为基础,学校在促进学生个性化学习发展方面的主要举措可概括为“三类型六通道”。“三类型”是指:“专业学术型”人才、“交叉复合型”人才、“就业创业型”人才;“六通道”是指:“学术成长(考研)”通道、“卓越计划4+2”通道、“国际化教育”通道、“双学位跨专业”通道、“就业创业”通道、“专业分流选择”通道。

2015-2016 学年学校在继续实施卓越教师“4+2”培养计划基础上,还启动了非师范专业卓越人才“4+2”培养计划,服务国家战略性新兴产业。同时,深化学校创新创业教育改革,修订人才培养方案,面向全体学生开设校级通识必修课—《创新创业教学与实践》。本学年本科人才培养方案日趋完善,个性化分层教学得到有效实施。

总之,学校搭建多元化人才培养平台,满足学生个性化学习发展需求,正是充分尊重学生个体的智能差异,真正实施“因材施教”的创新举措。近年来,我校本科学生一本录取率大幅提升,学生的学业基础素质较高,创新精神和实践能力不断增强,具备多元发展能力素质和多元发展需求的学生群体已经形成。

### （三）构建面向南亚东南亚华文教育体系，主动服务国家“一带一路”

#### 战略

随着国家“一带一路”战略的实施、云南面向南亚东南亚辐射中心建设的深入推进，中国与东南亚各国的交往日益密切，区域合作不断深化，对于国际化人才的需求越来越大。华文教育在服务国家战略、推动多边合作、促进人文交流、提供人才支撑等方面的作用日益凸显，加快发展华文教育成为一个重大的理论和实践课题。云南师范大学作为国务院侨办华文教育基地，充分发挥云南与东南亚的地缘、亲缘、业缘、文缘关系，以“传播中华文化、培养国际化人才、服务区域发展”为任务，整合国内外教学资源、完善国际化办学层次、创新国际化人才培养模式、搭建国际合作办学平台，构建了“国内国外相互衔接、职前职后相互贯通”，地域辐射广泛、层次结构完整、培养类型丰富，集“空间、层次、类型”三位一体的东南亚华文教育体系。

该体系创新了“国际化、特色化、多元化”人才培养模式。一是针对海外留学生实施了“2+2”、“1+3”人才培养模式，将语言基础课程学习与专业课程学习有机联系，形成了国际化人才培养的新特色；二是针对国内学生实施了“2+1+1”的“三互型”人才培养模式，建立了国际化人才培养的新途径；三是针对东南亚华文教师实施了“长短结合、内外结合、高低结合、专兼结合”的“四结合”职后教育模式，完善了华文师资多元化培养的新模式。建立了华文教育与汉语国际推广有机结合的新机制。把华文教育、汉语国际推广的资源有机整合，工作有效对接，形成了相互补充、相互促进的工作。

该体系自构建实施以来，国际国内影响较大。至2016年共承担了40多期各类型的海外华文学校校长、教师培训班，来自16个国家的3000多名教师参加了培训；招收了3届华文教师函授班学员共423人；组织了25期1300多名华裔学生参加的海外华裔青少年夏冬令营活动；与东南亚100多所华文学校和华文教育机构建立了长期合作关系；实施了国务院侨办、中国华文教育基金会华裔学生奖学金、云南省华裔助学金等项目，对2000多名华裔学生给予了资助。组织12期海外校长、汉语教师及教育官员培训、16期“汉语桥”大中學生夏冬令营，近千人次海外师生参加了培训；在泰国、越南、缅甸等国家建立了6个中国语言文化中心；成功承办了第五届至第八届“汉语桥”世界中学生中文比赛，有来自全球近90个国家的1862名海外师生来华参赛。

总之，我校华文教育体系的构建把华文教育、汉语国际推广工作有机整合、有效对接、有力联通，实现了华文教育与汉语国际推广资源优势的集成创新发展。

## 七、需要解决的问题及改进措施

### （一）专业布局不够合理，优化学科专业结构

由于学校办学规模迅速扩大，本科专业数量增长过快，专业内涵建设与专业特色打造有待进一步加强。然而，我校专业建设过程中问题最为突出的是少数专业布局不尽合理，同质化严重，具体表现为专业重复设置，重复招生，即学校前期存在同一专业不同学院招生和同一专业不同学制招生的情况，同一专业既有四年制也有两年制。由此，一则导致我校毕业生结构性就业矛盾，市场招聘与竞聘人数失衡；二则造成教育资源重复建设和教育资源浪费，抑制教育创新，专业优势不明显；三则导致专业办学条件不完善，师资、经费投入、图书资料、仪器设备、实践条件等方面不能形成人才培养合力。目前，我校还有 16 个专业重复招生。

为此，学校及时提出了整改措施，优化和调整专业布局，严格把关新专业申报。学校制定《云南师范大学优化和调整本科专业实施办法》，开展本科专业结构调整，力争在“十三五”期间将开办本科专业总数控制在 70 个左右，调整重复办学专业的归属并严格进行专业管理。对近年来就业趋于饱和、重复布点过多、社会需求量明显下降、办学水平不高的专业要坚决撤并；对从未招生或连续 3 年未招生的专业、招生人数连续 3 年不能完成招生计划的专业，继续实施专业预警制度。另外，结合云南省经济和社会发展需要，培育新学科和增设相关新专业，严格执行新专业申报专家论证制度，支持以专业置换的方式创办符合地方经济社会发展需要的新专业。

### （二）课程总量不足，加快 MOOC 化课程资源中心建设

学校搬迁到呈贡后，办学资源和空间得到极大改善和提升，但随着学校招生规模进一步扩大，学校开出的课程资源有限，导致学校课程资源总量不足。

为此，我校正积极开展 MOOC 化在线学习平台信息化网络课程资源建设，希望通过不断引进国内外高水平课程和资源，加入“高校课程联盟”，优化课程体系和培养模式，以顺应信息化时代带来的机遇和挑战。2015 年我校从超星公司引进了 70 门优质课程作为我校公共任选课的补充资源，从学校开设的课程中筛选出了 190 门课程纳入课程学习过程性评价试点工作。截止 2016 年 8 月，网络教学平台中开设网络课程（含在建）603 门，参与学习学生 19430 人次、发布作业 1698 份、平台试题数 6831 项、试卷数 159 套、总访问量 1606215 次；开展课程学习过程性评价的有 19 个学院的 190 门课程；信息化实习实践平台应用于“国培计划”实习支教，建立实习小组 281 个、上线指导教师 325 人、管理实习学生 2175 人。

### （三）传统教学模式单一，全面推进教育信息化平台建设

信息技术与互联网技术的不断发展给高等教育带来了极大的影响，对高校教师的教学模式、教学方法提出了更大的挑战。为进一步贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，更好地推进我校在信息化大背景下的教育教学改革，全面提高教育教学质量，亟需提升我校本科教学信息化水平，借助网络引导学生主动进行探究性学习，改变传统学习方式，提升教学效率。

通过教育信息化平台建设，共享优质教育资源，实现教学过程和学习过程的信息化，丰富课堂教学手段，改进教育教学方式，拓展管理时间和空间，更新教学理念，提高课堂效率，形成“网络、课堂、校园”共同育人的合力。同时通过教研课题研究，探索教育信息化在提高教学质量方面的重要作用，提高教学资源利用效率，提升学生学习效率。通过网上评教、网上评学、网上自评等信息化的教学评价手段，对教学内容、教学过程、学习内容、学习效果进行公正、客观的评价和反馈，并为学校领导、管理人员提供信息决策服务。

2015-2016 学年，学校针对经济社会发展对我校人才培养的新要求，在学校党政领导下，全校团结一心，凝聚共识，集中优势，突出特色，以立德树人为目标，以提高质量为核心，以综合改革为手段，全面加强和创新教学建设，深入推进本科教育教学综合改革，为把学校努力建设成为特色鲜明的高水平综合大学而不懈努力。

附件：

1. 云南师范大学本科专业设置一览表
2. 云南师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

云南师范大学

2016 年 12 月 25 日

# 附件 1：云南师范大学本科专业设置一览表

## 云南师范大学本科学科专业设置一览表（2016）

学科门类 序号	学科门类 代码	学科门类 名称	专业类 序号	专业类 代码	专业类名称	序号	专业代码	专业名称	学位授 予门类	师范标识
1	01	哲学	1	0101	哲学类	1	010101	哲学	哲学	
2	02	经济学	2	0201	经济学类	2	020101	经济学	经济学	
				0201	经济学类	3	020102	经济统计学	经济学	两者兼有
			3	0202	财政学类	4	020201K	财政学	经济学	
			4	0203	金融学类	5	020301K	金融学	经济学	
			5	0204	经济与贸易类	6	020401	国际经济与贸易	经济学	
3	03	法学	6	0301	法学类	7	030101K	法学	法学	
			7	0303	社会学类	8	030301	社会学	法学	
			8	0305	马克思主义理论类	9	030503	思想政治教育	法学	师范
4	04	教育学	9	0401	教育学类	10	040101	教育学	教育学	师范
				0401	教育学类	11	040102	科学教育	教育学	师范
				0401	教育学类	12	040103	人文教育	教育学	两者兼有
				0401	教育学类	13	040104	教育技术学	理学	师范
				0401	教育学类	14	040105	艺术教育	艺术学	两者兼有
				0401	教育学类	15	040106	学前教育	教育学	师范
				0401	教育学类	16	040107	小学教育	教育学	两者兼有
				0401	教育学类	17	040108	特殊教育	教育学	师范
			10	0401	教育学类	18	040109T	华文教育	教育学	师范
				0402	体育学类	19	040201	体育教育	教育学	师范
				0402	体育学类	20	040202K	运动训练	教育学	两者兼有
				0402	体育学类	21	040203	社会体育指导与管理	教育学	两者兼有
				0402	体育学类	22	040204K	武术与民族传统体育	教育学	两者兼有
				5	05	文学	11	0501	中国语言文学类	23
0501	中国语言文学类	24	050103					汉语国际教育	文学	
0501	中国语言文学类	25	050107T					秘书学	文学	师范
12	0502	外国语言文学类	26				050201	英语	文学	两者兼有
	0502	外国语言文学类	27				050205	西班牙语	文学	
	0502	外国语言文学类	28				050207	日语	文学	两者兼有
	0502	外国语言文学类	29				050215	老挝语	文学	
	0502	外国语言文学类	30				050216	缅甸语	文学	
	0502	外国语言文学类	31				050220	泰语	文学	
	0502	外国语言文学类	32				050223	越南语	文学	
	0502	外国语言文学类	33				050214	柬埔寨语	文学	
	0502	外国语言文学类	34				050206	阿拉伯语	文学	
	13	0503	新闻传播学类				35	050301	新闻学	文学
0503		新闻传播学类	36				050302	广播电视学	文学	
0503		新闻传播学类	37				050303	广告学	文学	两者兼有
0503		新闻传播学类	38				050304	传播学	文学	两者兼有

学科门类 序号	学科门类 代码	学科门类 名称	专业类 序号	专业类 代码	专业类名称	序号	专业代码	专业名称	学位 授予 门类	师范标识
6	06	历史学	14	0601	历史学类	39	060101	历史学	历史学	两者兼有
				0601	历史学类	40	060104	文物与博物馆学	历史学	两者兼有
7	07	理学	15	0701	数学类	41	070101	数学与应用数学	理学	两者兼有
				16	0702	物理学类	42	070201	物理学	理学
			0702		物理学类	43	070202	应用物理学	理学	两者兼有
			17	0703	化学类	44	070301	化学	理学	师范
				0703	化学类	45	070302	应用化学	理学	两者兼有
			18	0705	地理科学类	46	070501	地理科学	理学	师范
				0705	地理科学类	47	070502	自然地理与资源环境	理学	
				0705	地理科学类	48	070503	人文地理与城乡规划	理学	
				0705	地理科学类	49	070504	地理信息科学	理学	
			19	0710	生物科学类	50	071001	生物科学	理学	师范
				0710	生物科学类	51	071002	生物技术	理学	
				0710	生物科学类	52	071004	生态学	理学	非师范
			20	0711	心理学类	53	071102	应用心理学	理学	
			21	0712	统计学类	54	071201	统计学	理学	两者兼有
0712	统计学类	55		071202	应用统计学	理学	两者兼有			
8	08	工学	22	0805	能源动力类	56	080503T	新能源科学与工程	工学	
				23	0807	电子信息类	57	080705	光电信息科学与工程	工学
			0807		电子信息类	58	080714T	电子信息科学与技术	工学	
			0807		电子信息类	59	080716T	应用电子技术教育	工学	师范
				0807	电子信息类	60	080703	通信工程	工学	两者兼有
			24	0809	计算机类	61	080901	计算机科学与技术	工学	两者兼有
				0809	计算机类	62	080902	软件工程	工学	
				0809	计算机类	63	080903	网络工程	工学	
				0809	计算机类	64	080908T	空间信息与数字技术	工学	
			25	0812	测绘类	65	081201	测绘工程	工学	
			26	0813	化工与制药类	66	081302	制药工程	工学	
				0813	化工与制药类	67	081303T	资源循环科学与工程	工学	
			27	0823	农业工程类	68	082304	农业建筑环境与能源工程	工学	
9	09	农学	28	0901	植物生产类	69	090109T	应用生物科学	理学	师范

学科门类序号	学科门类代码	学科门类名称	专业类序号	专业类代码	专业类名称	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	师范标识
10	12	管理学	29	1201	管理科学与工程类	70	120102	信息管理与信息系统	工学	
			30	1202	工商管理类	71	120201K	工商管理	管理学	
				1202	工商管理类	72	120202	市场营销	管理学	
				1202	工商管理类	73	120203K	会计学	管理学	
				1202	工商管理类	74	120204	财务管理	管理学	
				1202	工商管理类	75	120210	文化产业管理	管理学	两者兼有
			31	1204	公共管理类	76	120401	公共事业管理	管理学	
				1204	公共管理类	77	120402	行政管理	管理学	两者兼有
				1204	公共管理类	78	120403	劳动与社会保障	管理学	
			32	1209	旅游管理类	79	120901K	旅游管理	管理学	
				1209	旅游管理类	80	120904T	旅游管理与服务教育	管理学	师范
			11	13	艺术学	33	1302	音乐与舞蹈类	81	130201
1302	音乐与舞蹈类	82					130202	音乐学	艺术学	两者兼有
1302	音乐与舞蹈类	83					130203	作曲与作曲技术理论	艺术学	
1302	音乐与舞蹈类	84					130204	舞蹈表演	艺术学	
1302	音乐与舞蹈类	85					130205	舞蹈学	艺术学	两者兼有
34	1303	戏剧与影视学类				86	130305	广播电视编导	艺术学	
	1303	戏剧与影视学类				87	130309	播音与主持艺术	艺术学	两者兼有
	1303	戏剧与影视学类				88	130310	动画	艺术学	
35	1304	美术学类				89	130401	美术学	艺术学	两者兼有
	1304	美术学类				90	130405T	书法学	艺术学	两者兼有
36	1305	设计学类				91	130502	视觉传达设计	艺术学	
	1305	设计学类				92	130503	环境设计	艺术学	
	1305	设计学类				93	130504	产品设计	艺术学	
	1305	设计学类				94	130505	服装与服饰设计	艺术学	

注：1. 按照《普通高等学校本科专业目录（2012年）》进行统计；

2. 在“师范标识”栏中，师范类专业标注“师范”，师范兼非师范类专业标注“两者兼有”，无标注者为非师范类专业。

## 附件 2：云南师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：84.23%。

2. 教师数量及结构：

专任教师总数为 1825 人，其中正高 239 人，副高 465 人，具有高级职称的教师占专任教师总数为 38.58%；博士 551 人，硕士学位以上人员占专任教师总数的 81.75%。

学校师资队伍中，35 岁以下青年教师 579 人，占专任教师总数的 31.73%，形成了以年富力强的中青年教师为主体的师资队伍；36-45 岁的教师人数为 668 人，占专任教师总数的 36.60%；46-55 岁的教师人数为 502 人，占专任教师总数的 27.51%；56 岁以上的教师人数为 76 人，占专任教师总数的 4.16%。

3. 专业设置情况：

2015-2016 学年全校本科专业总数 94 个，新增专业 4 个（见附表 2），停招专业 8 个，招生专业 82 个。

附表 2 云南师范大学 2015-2016 学年新增本科专业

专业代码	专业类名称	学位授予门类	师范专业标识	所在院、系名称
060104	文物与博物馆学	历史学	J	历史与行政学院
050304	传播学	文学	J	传媒学院
080703	通信工程	工学	J	物理与电子信息学院
050206	阿拉伯语	文学		外国语学院

4. 生师比：17.96：1。

5. 生均教学科研仪器设备值：13349 元/生。

6. 当年新增教学科研仪器设备值：1535.09 元/生。

7. 生均图书（含电子图书）：183.41 册/生；当年新增图书量为 96422 册。

8. 电子图书、电子期刊种数：电子期刊、图书等数据库 37 个；

电子图书：1501315 册；电子期刊：14531.56 万篇。

9. 生均教学行政用房和生均实验室面积：

生均教学行政用房：24.23 平方米/生；

其中生均实验室面积：2.65 平方米/生

10. 生均本科教学日常运行支出：2345.52 元/人。

11. 本科专项教学经费：3557.01 万元；

生均本科专项教学经费：1370 元/人。

12. 生均本科实验经费：193.90 元/人。

13. 生均本科实习经费：288.90 元/人。



14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：3461 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）。

人文社科类专业 15.60-22.71%，理工类专业 15.60-25.32%。

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）。

人文社科类专业 25.90-40.00%，理工类专业 22.40-34.70%。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：80.34%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：11.64%。

19. 应届本科生毕业率：95.11%。

20. 应届本科生学位授予率：91.84%。

21. 应届本科生初次就业率：87.67%。

22. 体质测试达标率：88.00%。

23. 学生学习满意度(调查方法与结果)：

采用《云南师范大学课堂教学学生评价办法》评价教师课学教学效果，我校学生对教师上课的满意情况为：很满意 66.20%、满意 32.00%、不满意 1.80%。

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

截止到 2016 年 8 月，学校已向 420 家用人单位发放问卷，就用人单位对我校毕业生的实际能力以及对我校就业指导工作方面的满意度进行问卷调查，根据调查问卷得出的相应数据，25.23%的单位表示对我校各项就业指导工作表示非常满意，表示满意的占 50.00%以上。在毕业生应该提升的能力方面，选择专业知识的占 3.85%，选择社会认知的占 7.69%，选择实践能力的占 2.69%，选择创新能力的占 46.15%，选择自我心理调试能力的占 11.54%，选择自我提高能力的占 2.58%，选择职业道德与职业态度的分别占 3.85%和 11.54%，调查结果如附表 3 所示：

附表3 用人单位对我校毕业生满意度调查表

内 容	非常满意	满 意	一 般
学校就业指导	35.77%	53.85%	6.54%
毕业生推荐材料鉴定	50.00%	42.31%	7.69%
学校就业信息提供现状	39.62%	56.15%	8.08%
学校就业网站建设	36.77%	57.69%	5.54%
学校招聘活动组织情况	48.46%	38.46%	13.08%
毕业生专业知识	47.31%	42.31%	13.38%
毕业生社会认知	23.08%	57.69%	19.23%
毕业生实践能力	34.62%	57.69%	7.69%
毕业生创新能力	19.23%	61.54%	19.23%
毕业生心理调试能力	34.62%	57.69%	7.69%
毕业生自我提高能力	19.23%	76.92%	3.85%
毕业生职业道德	38.46%	53.85%	7.69%
毕业生职业态度	30.77%	61.54%	7.69%
毕业生综合素质	19.23%	69.23%	11.54%